

**SCUOLA ITALIANA PARITARIA
“ARTURO DELL’ORO”**



**ESAME DI STATO A.S. 2020-2021 Australe
Conclusivo dei corsi di studi di istruzione
secondaria superiore**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17 comma 1 – D.Lgs. n. 62 del 2017)**

Classe Articolata IV Sez.Valparaiso

**Coordinatrice della Classe
Prof.ssa Carolina Pizarro**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE ARTICOLATA IV LICEO SEZ.VALPARAISO
Anno scolastico 2020-2021 Australe

Sommario

- 1. Finalità istituzionali connesse con la tipologia di Istituto:**
 - 1.1 Breve descrizione della Scuola
 - 1.2 Classi articolate e decreto MAECI n° 2612 del 12 febbraio 2016
 - 1.3 Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
 - 1.4 Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale
- 2. La Classe**
 - 2.1 Quadro Orario della Classe
 - 2.2 Composizione del consiglio di classe e continuità didattica.
 - 2.3 Membri interni e commissione esaminatrice
 - 2.4 Storia della classe-Profilo della Classe
- 3. Elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate nell'Allegato 1 dell'O.M.**
 - 3.1 Liceo Scientifico Scienze Applicate
 - 3.2 Liceo Scienze Umane Economico Sociale
- 4. Testi già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana**
- 5. Insegnamento trasversale dell' Educazione Civica**
- 6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento(ASL)**
- 7. Attribuzione dei crediti scolastici**
- 8. Il consiglio di Classe**
- 9. Fascicolo Allegati**
 - a. Simulazione prova orale
 - b. Relazioni Conclusive e Programma svolto

1. FINALITÀ ISTITUZIONALI CONNESSE CON LA TIPOLOGIA DI ISTITUTO

1.1 Presentazione Scuola Italiana Paritaria “Arturo Dell’Oro” di Valparaíso e Viña del Mar.

La Scuola “Arturo Dell’Oro” è intitolata a un giovane italo-cileno, eroe della Prima Guerra Mondiale, che partì a combattere per l’Italia e morì durante un combattimento aereo con piccoli aerei austriaci nel cielo di Belluno lanciandosi contro 2 di loro perché la mitragliatrice non gli funzionava più. Caddero in 3 e morirono tutti.

L’attuale edificio della Sede di Valparaíso lo inaugurò in piena Seconda Guerra Mondiale il Principe di Piemonte nel 1940. La Scuola aveva iniziato ad esistere, come piccola scuola privata, in una prima sede di ridotte dimensioni e solo per i figli degli emigranti italiani, dal 1933.

Nella Sede attuale di Valparaíso la Scuola “Arturo Dell’Oro” ha operato e si è sviluppata e consolidata per 50 anni fino agli inizi degli anni ’90.

Acquistò in questo lungo periodo, gradualmente, sempre più studenti italo-cileni e cileni e sempre maggior prestigio.

Ma durante gli anni ’90 iniziò in periodo di decadenza, dovuto anche alla presenza di una forte concorrenza dei molti Paesi stranieri e di forti Istituzioni locali, che ricevettero anche notevoli contributi per la costruzione di Scuole dotate di buone e moderne attrezzature e che si installarono nella città vicina di Viña del Mar dove si stava trasferendo la popolazione locale più ricca e benestante. Così la Scuola che manteneva la sua unica Sede a Valparaíso perse molte iscrizioni ed ebbe un periodo incerto circa la sua identità.

Nell’anno 2003 la Corporación senza fini di lucro, di emigranti italiani “Società Italiana D’Istruzione” che gestisce la Scuola fece un primo tentativo di uscire dalla situazione difficile in cui si trovavano, acquistando una grande casa nel quartiere di Miraflores a Viña del Mar dove iniziarono le prime classi di Scuola dell’Infanzia e Primaria. Tuttavia per via della ancora scarsa visibilità e attrazione del Progetto Educativo della prima decade degli anni 2000, continuò il calo degli studenti e ci furono anche contrasti dentro la collettività italiana per l’ipotesi di un trasferimento di entrambe le Sedi a Reñaca, zona oltre Viña del Mar, dove si trova la maggior parte degli altri edifici scolastici privati più prestigiosi.

Alla fine prevalse la posizione di non trasferimento e la Corporación, anche per migliorare e rafforzare l’identità italiana nel Progetto Educativo, accettò la proposta dell’Ufficio Scolastico dell’Ambasciata italiana in Cile per la parificazione della “Arturo Dell’Oro” col Sistema Scolastico italiano.

Iniziò quindi nel 2010 per gli studenti fino al ciclo “Secondario di I Grado” la Parità alla Sede di Valparaíso e nel 2011 per la Sede di Viña del Mar che nel frattempo era stata ingrandita con investimenti notevoli da parte della Corporación.

La Parità, dopo un primo periodo di assestamento dovuto ai molteplici cambi introdotti, di fatto si è rivelata una sorta di “rinascimento” per la Scuola, che ha visto pian piano ripartire le iscrizioni insieme all’interesse e all’attenzione di tutto il tessuto sociale e culturale delle due città.

Dopo essere arrivata a un minimo di 595 studenti tra le 2 Sedi, negli ultimi 3 anni c'è stato un incremento molto forte, tanto che quest'anno sono più di 1.000 gli studenti complessivamente. La grande maggioranza di questi nuovi studenti si concentrano nel livello della Scuola dell'Infanzia e della Primaria dove abbiamo 4 o 5 classi per livello. Le classi di Scuola Secondaria di I grado sono due, una a Valparaíso e l'altra a Viña del Mar, ma sono abbastanza numerose anche se a volte problematiche. Le classi di Liceo, che sono composte dagli studenti che avevano già 8-9 anni al momento dell'inizio della Parità e che si sono trovate a cimentarsi con il grande cambiamento, sono purtroppo ancora piccole e non sempre di buon livello.

Negli anni tra il 2010-2011 e il 2020 sono stati notevoli e profondi i cambiamenti:

Miglioramento dell'Italiano e dell'inglese e reintroduzione della Letteratura Italiana e Inglese

-Livelli più alti di matematica e scienze

-Introduzione di Storia Universale accanto a Historia de Chile

-Introduzione di Storia dell'Arte e miglioramento della Filosofia

-Graduale introduzione dal 2011 del "Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate" e successivamente, nel 2016, del "Liceo Economico Sociale".

- introduzione dell'Educazione Civica come disciplina trasversale

Oggi la Scuola ha Convenzioni con 8 Università Cile per il riconoscimento del risultato nell'Esame di Stato Italiano per l'accesso a tutte alle carriere universitarie, oltre che attraverso la Prova di Selezione Universitaria PSU:

Cinque di queste Università sono le migliori di Valparaíso e Viña del Mar e una è di Santiago: Quelle locali sono la Università Cattolica, la Valparaíso, la Santa María, la Andres Bello e la Adolfo Ibañez.

La scuola ha Convenzioni anche con l'Università di Bologna per lo svolgimento del Test Tolc di ammissione (Test Cisia che permette anche l'ammissione ad altre Università Italiane) e attraverso loro con 40 Università italiane e con l'Università di Brescia. Inoltre da ormai tre anni è consolidato lo scambio didattico-culturale con scuole italiane tra le quali Licei di Ravenna, Pinerolo, Palermo, Cagliari, Firenze e l'Istituto alberghiero "Panzini" di Senigallia.

1.2 Classi Articolate e Decreto MAECI n° 2612 del 12 febbraio 2016

Nella Scuola Italiana Paritaria "Arturo Dell'Oro", con Sede a Valparaíso in Avenida Pedro Montt n° 2447 e Sede Staccata in Viña del Mar in Calle Los Acacios n° 2202, hanno funzionato, in ognuna delle due Sedi, durante l'anno scolastico 2018-2019 australe, per il quarto anno consecutivo, una classe articolata con alunni di Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate e una Classe di Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale.

Tale circostanza di avere classi articolate tra i due Licei, dovuta alle caratteristiche specifiche della nostra Scuola organizzata in due Sedi quasi della stessa quantità di alunni e corsi, è dovuta alla necessità di offrire in ciascuna delle due sedi un'offerta formativa di pari qualità. Il riconoscimento delle classi articolate, avvenuto all'inizio del nuovo percorso liceale (Economico Sociale) intrapreso nell'anno 2015-2016 australe, si aggiunse a quello Scientifico pre esistente. Per il nuovo Liceo si ottenne il

riconoscimento specifico della Parità con queste caratteristiche: Decreto MAECI del 12 febbraio 2016 n° 2612, qui allegato in copia.

Di fatto le classi hanno funzionato come descritto dettagliatamente nella documentazione inviata al MAECI prima del riconoscimento della Parità, ossia con 27 unità orarie comuni tra i due Licei realizzate in 3 giorni della settimana e 18 differenziate realizzate in 2 giorni durante i quali gli studenti si riuniscono tutti alternativamente in una delle 2 Sedi.

1.3 Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

L'opzione delle Scienze Applicate nasce per potenziare la formazione tecnica del Liceo Scientifico tradizionale: viene infatti eliminato l'insegnamento del Latino ed inserita l'Informatica, aumentando inoltre il numero di ore destinato alle altre materie a carattere scientifico. L'obiettivo primario di questo indirizzo è fornire una formazione tecnica superiore, intesa come una corsia preferenziale verso il successo formativo per tutte le facoltà universitarie e, in particolare, per quelle a carattere tecnico scientifico.

L'indirizzo fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; l'uso la pratica dell'argomentazione la cura di personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

L'indirizzo Scientifico opzione Scienze Applicate è stato scelto di conseguenza, in base al profilo dell'allievo descritto per questo indirizzo del Liceo Italiano, dato che esso coincide con gli obiettivi di formazione di questo Istituto e prendendo in conto anche lo spazio di autonomia proprio delle scuole, in considerazione al bisogno di rispondere alle esigenze del Liceo Cileno.

È stato adottato, altresì, prendendo in conto le considerazioni anteriori e con il proposito di organizzare l'apprendimento in funzione di un lavoro, personale e autonomo extra aula, che favorisca lo sviluppo delle capacità di indagine e di autoapprendimento, della creatività e l'acquisizione dei saperi che consentano all'alunno, al termine della sua formazione scolastica, di far fronte in forma soddisfacente alle richieste del medio in cui dovrà vivere, in modo etico, costruttivo, solidale, rispettoso di se stesso, degli altri e del medio ambiente. Questa proposta formativa sarà completata da una solida componente storico-filosofica, artistica e letteraria.

1.4 Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale

Durante tutto l'anno 2015 la Scuola attuò tutta una serie di azioni tendenti a valutare in che modo fosse opportuno realizzare un aumento dell'offerta formativa. A seguito di

analisi delle differnti tipologie di Licei italiani esistenti e di un confronto di queste con la realtà socio-economico della zona e con il coinvolgimento tramite assemblee e sondaggi dei genitori della Scuola e dell'intera comunità di riferimento si giunse alla decisione di introdurre un nuvo Liceo delle Scienze Umane con indirizzo economico-sociale.Sudetto Liceo pone al centro della proposta formativa l'economia politica e del diritto quali nodi centrali per leggere la complessità di oggi, giacché si parla di scienze la cui visione integrata ha vaste e significative conseguenze sulle condizioni reali della società di oggi e di sempre. In questo quadro il LES fornisce agli studenti gli strumenti per ricercare, conoscere ed individuare quelle fonti che li aiutino a conseguire una ricostruzione attendibile della realtà partendo dalla discussione di fatti, eventi, fenomeni, situazioni economiche , giuridiche e sociologiche che caratterizzano il nostro tempo per interpretarle e ricostruire il percorso del sapere nel tempo; aiutarli a “leggere e riflettere sull'imperfezione del mondo”

2. LA CLASSE

2.1 Composizione della classe

Gli alunni

La classe IV articolata della sede di Valparaiso é composta da

COGNOMI	NOMI	DATA NASCITA	LUOGO NASCITA	LICEO
Aguila Miranda	Camila Andrea	23/09/2003	Viña del Mar	SU Economico
Arriagada Ramirez	Lucas Eduardo	25/02/2004	Viña del Mar	Scientifico
Contreras Vazquez	Antonia Del Carmen	22/11/2002	Viña del Mar	Scientifico
Escobar Iglesias	Antonia Rosa	14/03/2004	Viña del Mar	SU Economico
Espina Bacigalupo	Piera Gabriela	26/01/2004	Viña del Mar	SU Economico
Fernandez Herrera	German Alonso	16/12/2003	Rancagua	Scientifico
Kravetz Bravo	Joaquin Isaac	17/10/2003	Valparaiso	Scientifico
Lillo Vindigni	Julieta Colomba	27/10/2003	Valdivia	SU Economico
Madrid Arancibia	Valentina Paz	25/07/2003	Viña del Mar	SU Economico
Navarro Gibert	Agustin Alonso	22/07/2003	Viña del Mar	Scientifico
Opazo Fuentes	Amalia José	01/11/2002	Viña del Mar	Scientifico
Real Valderrama	Magdalena Arantza	03/11/2003	Guadalajara	Scientifico
Salas Cisternas	Nazka	03/02/2004	Valparaiso	Scientifico
Sandoval Montero	Carolina Antonia	27/11/2003	Viña del Mar	Scientifico
Varela Diaz de Valdes	Cristobal	19/08/2002	Vitacura	Scientifico
Villagran Guerra	Antonia	06/02/2004	Viña del Mar	SU Economico
Villalobos España	Fernanda Paz	24/11/2003	Viña del Mar	Scientifico
Zamudio Herrera	Agustin Iñaki	10/07/2002	Viña del Mar	Scientifico
Zamudio Herrera	Begoña Ignacia	07/02/2004	Viña del Mar	Scientifico

I docenti

La composizione del Consiglio di Classe ha subito diverse variazioni nel corso del quinquennio, come risulta dalla tabella di seguito riportata e ciò ha richiesto agli studenti un processo di adattamento agli stili e ai metodi proposti dai nuovi insegnanti. In particolare quest’anno sono arrivati nuovi docenti nelle fondamentali materia di indirizzo quali matematica e física e diritto ed economía. Il professore di italiano Matteo Pardini ha sostituito il professor Andrea Paduano all’inizio del secondo semestre, mentre che il Professor Alessandro Fralleoni per motivi di salute si trova in Italia da settembre continuando le sue lezioni in maniera on line. Inoltre la professoressa di Chimica Claudia Santibañez é in malattia sostituita dalla professoressa Constanza Hills.

Materia	Docente	I	II	III	IV
Lingua e letteratura italiana	Matteo Pardini				X
Lingua e letteratura spagnola	Matias Giadach			X	X
Lingua e letteratura inglese	Carolina Pizarro	X	X	X	X
Filosofia	Valentina Lava			X	X
Storia	Valentina Lava		X	X	X
Disegno e Storia dell’Arte	Elizabeth Stevenson	X	X	X	X
Biologia	Marcela Besoain				X
Chimica	Claudia Santibañez	X		X	X
Matematica e Fisica	Adolfo Toloza				X
Informatica	Francesco Panetta	X	X	X	X
Scienze Motorie	Andres Ormazabal	X			X
Diritto ed Economia	Alessandro Fralleoni				X
Matematica (ECONOMICO)	Francesco Panetta			X	X
Fisica (ECONOMICO)	Adolfo Toloza				X
Historia de Chile	Ximena Rios	X			X
Scienze Umane	Valentina Lava			X	X
Biologia (ECONOMICO)	Carolina Cano				X

2.2 Quadro Orario della Classe

In una situazione “normale” il quadro orario di entrambi i Licei corrisponde a:

Liceo Scientifico Opz. Scienze Applicate		Liceo Scienze Umane Opz.Economico-Sociale	
Materia	Ore	Materia	Ore
Lenguaje y comunicaci3n+ PSU	7	Lenguaje y comunicaci3n+PSU	7
PSU*Scienze	2	PSU* Storia	2
PSU*Storia	2	Italiano	5
Italiano	6	Inglese	3
Inglese	3	Storia Universale	2
Storia Universale	2	Historia de Chile	2
Historia de Chile	2	Filosofía	1
Filosofía	2	Matematica+PSU	7
Matematica+PSU	8	Economia e Diritto	5
Biología	2	Chimica	2
Chimica	2	Fisica	2
Informàtica	2	Sociologia e Metodologia della Ricerca	4
Física	3	Arti Visive e Storia Dell'Arte	2
Arti Visive e Storia Dell'Arte	2	Scienze Motorie	2
Scienze Motorie	2	Orientaci3n	1
Orientaci3n	1		

Il giorno 15 di Marzo secondo direttive ministeriali del governo cileno, le attività didattiche e scolastiche presenziali in generale presso il nostro Istituto sono state sospese fino alla meta di maggio quando essendocene state le condizioni, e con un rigido protocollo richiesto dal Mineduc, si sono riprese le lezioni in modalita “ibrida”:le classi sono state divise in due gruppi che frequentavano la scuola in maniera alternata(un gruppo a casa ed un gruppo a scuola). Gli alunni dal loro domicilio hanno regolarmente frequentato le lezioni attraverso la piattaforma digitale **ZOOM**, con un livello didattico-pedagogico esattamente uguale a quello impartito in presenza. É stata inoltre confermata la **Google classroom** per l’archiviazione dei materiali di lavoro e corrispettive consegne e verifiche(Google Form).Da maggio grazie alle misure di prevenzione ed ai protocolli elaborati dalla nostra istituzione si é permesso il ritorno volontario di tutti gli alunni in classe con una percentuale di assistenza del 90% e casi di contagio pressocché nulli.

Dall’inizio dell’anno scolastico é stato elaborato un **nuovo orario** delle lezioni per entrambi le sedi che ha permesso alle classe avere ore di lezione distribuite equilibratamente per il raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento.Durante le lezioni on line e il confinamento si é utilizzayo un orario dove si possono notare alcune ore evidenziate con colore giallo ed alcune in bianco. Le ore pedagogiche equivalgonova 40 minuti.

Quelle evidenziate con colori corrispondono ad ore di classe “on line” con la comunicazione sincronica con il docente. Istanza che si é rilevata fondamentale per mantenere il contatto umano, ricevere retroalimentazione, fare domande, coordinare lavori. Quelle materie invece non evidenziate con colore corrispondono ad ore in cui gli studenti hanno potuto sviluppare in maniera individuale , le attività assegnate dal docente responsabile(compiti, questionari, letture, ricerche ecc.)

	HORARIO	LUNEDÌ		MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	
		SCI	ECO				SCI	ECO
1	8:00- 8:40	ORI/C CORSO	ORI/C CORSO	EFI	ARTE	PSU CS	ITALIANO	ECO/DIR
2	8:40-9:20	QUÍMICA	FÍSICA	EFI	ARTE	PSU CS	PSU CS	ECO/DIR
	Recreo 5 min							
3	9:25-10:05	QUÍMICA	FÍSICA	SPAGNOLO	H.CHILE	ITALIANO	FÍSICA	ECO/DIR
4	10:05-10:45			SPAGNOLO	H.CHILE	ITALIANO		MAT
5	10:45-11:25	MAT	MAT				CS.SOC	
6	11:25-12:05	MAT	MAT	ITALIANO	INGLESE	FILOSOFÍA	MAT	SCI UMANE
7	12:05-12:45	INFORMAT	SCI UMANE	ITALIANO	INGLESE	FILOSOFÍA	MAT	SCI UMANE
	Recreo 5 min							
8	12:50 -13:30	FÍSICA	ECO/DIR		SPAGNOLO		BIOLOGÍA	BIO/QCA
9	13.30-14:10	FÍSICA	ECO/DIR		CS.SOC		BIOLOGÍA	BIO/QCA

ricerche ecc.) Dal ritorno in classe in modalità ibrida si é tornati all'orario normale di classe considerando però, sempre per le condizioni pandemiche, una riduzione dell'orario(orari di 40 minuti e ricreazioni più lunghe per permettere la disinfezzazione dei locali) e l'uscita alle 14.10 (non é possibile pranzare a scuola).Come si deduce dall'orario le classi articolate si riuniscono i lunedì ed i venerdì per le lezioni concernenti il proprio indirizzo.L'orario equivale a quello on line pero senza interruzioni e pause tra una lezione ed un'altra.

2.3 Membri interni- Commissione Esaminatrice

Su delibera del Consiglio di classe in data 30 Luglio 2020 in conformita con l'ordinanza ministeriale del 3 Marzo 2021 art.12 i membri delle commisioni finali dell'esame conclusivo del secondo ciclo risultano essere:

Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione “Scienze Applicate”

Nominativo del docente	Disciplina insegnata	Disciplina affidata al commissario interno
Adolfo Toloza	MATEMATICA E FISICA	MATEMATICA E FISICA
Valentina Lava	STORIA E FILOSOFIA	STORIA E FILOSOFIA
Matias Giadach	LENGUAJE Y COMUNICACION	LENGUAJE Y COMUNICACION
Mirella Matropasqua	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Carolina Pizarro	LINGUA E LETTERATURA INGLESE	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
Marcela Besoain	SCIENZE NATURALI	SCIENZE NATURALI

Indirizzo: Liceo delle Scienze Umane Opzione “Economico-Sociale”

Nominativo del docente	Disciplina insegnata	Disciplina affidata al commissario interno
Alessandro Fralleoni	DIRITTO ED ECONOMIA	DIRITTO ED ECONOMIA
Valentina Lava	STORIA FILOSOFIA SCIENZE UMANE	STORIA FILOSOFIA SCIENZE UMANE
Matias Giadach	LENGUAJE Y COMUNICACION	LENGUAJE Y COMUNICACION
Mirella Mastropasqua	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Carolina Pizarro	LINGUA E LETTERATURA INGLESE	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
Francesco Panetta	MATEMATICA	MATEMATICA

2.4 La classe e l’attività didattica

La classe é composta da 19 alunni (7 ragazzi e 12 ragazze) dei quali 13 vanno al Liceo Scientifico e 6 al Liceo delle Scienze Umane. Il gruppo classe si relaziona bene tra loro anche se é notas la bassa interazione e partecipazione spontanea almeno che sia stimolata o mediata dal docente tranne per il gruppo delle alunne che verbalizza spontaneamente.

Gruppo eterogeneo in quanto ad interessi ma le dinamiche sociali avvengono comunque in gruppi piú piccoli. Si osservano inoltre divisioni tra i sottogruppi, la cui dinamica é occulta, di difficile percezione e evidenze concrete visto che in una discussione costruttiva o con differenza di opinoni primeggia il silenzio.

In generale gruppo classe di buon comportamento, cordiale e socievole con i docenti.

Come obiettivi trasversali del Ptof si sono proposti per l’anno scolastico:

DEL SAPERE

Analizzare críticamente problemi etici della società attuale, contrapponendo diverse visioni, essendo capace di sviluppare un’opinione personale con argomentazioni coerenti

DEL SAPER FARE

Interagire in diverse situazioni comunicative, integrando diversi punti di vista e valutando la validità delle argomentazioni proprie e altrui, valorizzando il dialogo come un mezzo per scambiare opinioni, dissentire legittimamente e ottenere consensi.

DEL SAPERE ESSERE

Riconoscere ed analizzare le diverse immagini della gioventù presenti nella società riflettendo su come esse influenzano la propria identità di giovane

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie induttiva, deduttiva ed analitica a livello individuale e di gruppo , applicando strategie di apprendimento basate in problemi, progetti, ricerca, discussione e dibattito e collaborativo:

Individuale, lavori indipendenti, letture accompagnate e commentate, casi di studio, saggi.

Di gruppo: discussioni, esposizioni, dibattiti pioggia di idee.

TIPI DI VALUTAZIONE

Formativa e sommativa

Strumenti strutturati e semi-strutturati con risposte guidate

Strumenti non strutturati con risposta aperta

3. Elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate nell’Allegato 1 dell’O.M.

Per la discussione dell’elaborato previsto nell’articolazione del colloquio, il C.d.C. ha individuato gli argomenti da assegnare a ciascun studente, tenendo conto del percorso personale, su indicazione del docente delle discipline caratterizzanti come da tabella sottostante. Tutte le tracce sono state inoltrate sulla mail istituzionale degli studenti (nome.cognome@scuolaitalianadelloro.cl) entro il 30 Settembre 2021. Gli elaborati saranno trasmessi dai candidati al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di Ottobre, includendo in copia anche l’indirizzo di casella mail del Coordinatore della Parità Scolastica (davide.piacenti@scuolaitalianadelloro.cl). Nell’eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell’elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all’argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d’esame. Il consiglio di classe ha provveduto altresì all’indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l’elaborato. Trattandosi di classi articolate gli elaborati sono stati così definiti:

3.1 Liceo Scientifico Scienze Applicate:

Ogni elaborato é stato affidato ad un gruppo di tre alunni (ad eccezione di uno che é stato affidato a 4 alunni) con docenti di riferimento il professor Adolfo Toloza (Matematica e Fisica) e il Professore Matteo Pardini (italiano)

Traccia 1	Il concetto di infinito
Traccia 2	Il concetto di continuità
Traccia 3	Elettricità ed ambiente
Traccia 4	Potenziale
Traccia 5	Il contrasto e l’assurdo
Traccia 6	Lo zero e gli opposti

3.2 Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale

Ad ogni alunno é stato consegnato un argomento tra quelli che seguono:

- *Il Bicameralismo perfetto: un'anomalia tutta italiana. Fare un confronto con i Parlamenti degli altri Paesi.*
- *COVID e crisi economica: descrivi le conseguenze economiche causate dalla pandemia.*

- *Adulterio: c'è differenza fra moglie e marito? Nel 1968 la Corte costituzionale cancella dall'ordinamento il principio secondo cui l'adulterio della moglie è più grave di quello del marito. Partendo da questo caso specifico analizza il ruolo della Corte costituzionale nell'ordinamento italiano.*
- *Definizione del concetto di Disuguaglianza Sociale, facendo riferimento al coefficiente di Gini ed indice di sviluppo umano. Successivamente spiegare il Pil come indicatore macroeconomico. Analizzare l'andamento del Pil italiano dal dopoguerra ad oggi in rapporto con gli altri Paesi.*
- *Lavoro, Pil e Costituzione: In che modo il mercato del lavoro influenza il Pil di un paese. Spiegare il perché la Costituzione italiana è fondata sul lavoro.*
- *Movimenti sociali e Costituzioni: cosa sono i movimenti sociali, storia dei movimenti sociali, tipi di movimento sociale. Come le Costituzioni difendono la libertà di parola ed il diritto alla manifestazione ed in che casi tale diritto viene limitato.*
- *Il caso Moro come fautore dei Governi di "solidarietà nazionale".*
- *Le modalità di elezione e le funzioni del Presidente in una Repubblica presidenziale e parlamentare sono molto diverse. Un tipico esempio di Repubblica presidenziale è la repubblica presidenziale del Cile. Quali sono i poteri e le funzioni che caratterizzano la figura del Presidente in questo Paese rispetto al ruolo e alla funzione svolta dal Presidente della Repubblica in Italia? Approfondisci le due diverse cariche presidenziali e prepara una tabella comparativa, in cui inserire modalità di elezione, funzioni e poteri.*
- *Descrizione del fenomeno della Globalizzazione, facendo riferimento alle sue caratteristiche economiche, sociali e culturali. Con particolare riferimento all'ONU (Agenda 2030) ed ad altre organizzazioni internazionali.*
- *Spiegare il fenomeno sociale della comunicazione con particolare interesse sui New Media, descrivendo gli aspetti positivi e negativi del loro utilizzo.*

4. Testi già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana

A continuazione si elencano i testi, analizzati cronologicamente durante il corso dell'anno, per la seconda parte del colloquio finale:

Giacomo Leopardi

"L'infinito", "A Silvia", "A se stesso" da *Canti*.

Alessandro Manzoni

"La madre di Cecilia", da *I promessi sposi*, cap. XXXIV.

Giovanni Verga

"Agonia di un villaggio" da *Vagabondaggio*.

Giosuè Carducci

"Pianto antico" e "San Martino" da *Rime nuove*.

Giovanni Pascoli

“X Agosto”, “Il lampo”, “Il tuono” da *Myrica*; “Il gelsomino notturno” da *I canti di Castelvecchio*.

Gabriele d’Annunzio

Il piacere, libro I, cap. 2, *Ritratto di un esteta*;

“La pioggia nel pineto”, da *Alcyone*.

Luigi Pirandello

“La giara”, da *Novelle per un anno*.

“Il naso di Vitangelo Moscarda”, da *Uno, nessuno e centomila*.

“La verità non ha volto”, da *Cosí é (se vi pare)*.

Italo Svevo

“Il vizio del fumo”, da *La coscienza di Zeno*.

Giuseppe Ungaretti (vita, poetica, opere principali)

“Fratelli”, “Soldati”, “Veglia”, “San Martino del Carso” da *L’Allegria*.

5. Insegnamento trasversale dell’ Educazione Civica

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica; questo rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, orientata a contribuire a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della Comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ed alla conoscenza dei valori ed alle competenze inerenti alla cittadinanza.

Il C.d.C. ha sviluppato l’insegnamento di Educazione Civica come di seguito riportato:

Per tutti gli alunni delle classi articolate:

Titolo UdA Titulo UdA	SVILUPPO SOSTENIBILE
Contestualizzazione /Contextualización	Conoscere la storia del 1900 e le dinamiche che sorgono in Europa e nel mondo dopo la Seconda Rivoluzione Industriale (elettricità) e il l'impatto ambientale non visibile che ne deriva.
Destinatari/ Destinatarios	Alunni della classe quarta scuola secondaria di secondo grado
Monte ore complessivo/ Horas Totales	Ore 10
Situazione- problema/compito di realtà/tema di riferimento dell’UdA/ Situación-Problemas, Temática de la Uda	Fare una ricerca sulla tecnologia utilizzata durante la Seconda Rivoluzione industriale e sul suo impatto ambientale attraverso l’esplorazione della Londra urbane nell’epoca Vittoriana e il cambiamento sostanziale nella vita quotidiana dopo l’arrivo dell’elettricità.
Prodotto finale da realizzare/ Producto final	FISICA (INFOGRAFICA) - Ricercare e calcolare il consumo di energia elettrica della propria famiglia e quantificare, attraverso i dati ottenuti, il suo impatto ambientale. STORIA (FORO) - Ricerca e presentazione di concetti chiave.

	INGLESE (AUDIO ESPLICATIVO) - descrivere il disegno dell'infografica includendo concetti chiave storici e scientifici.
Competenze obiettivo di Educazione Civica e di Cittadinanza/ Competencia, objetivo de Educación Cívica	Scegliere di partecipare alla vita pubblica e alla cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità tracciati a livello comunitario mediante l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competencias transversales disciplinares	- Analizzare criticamente problemi etici della società attuale, contrapponendo diverse visioni, essendo capaci di sviluppare un'opinione personale argomentata coerentemente. - Interagire in diverse situazioni comunicative, integrando punti di vista e valutando la validità degli argomenti propri e altrui, prediligendo il dialogo come mezzo per scambiare opinioni, dissentire, legittimamente ed ottenere consensi. - Raccogliere, organizzare e interpretare dati ponendosi criticamente di fronte ad essi e posteriormente formulando spiegazioni.
Insegnamenti coinvolti / Asignaturas Involucradas	Fisica (3 ore), Inglese (4 ore), Storia (3 ore)

Per il Liceo Scientifico opz.scienze applicate:

Titolo UdA Titulo UdA	“La pandemia del secolo XXI e i nuovi vaccini”
Contestualizzazione Contextualización	Questo percorso ha l'obiettivo di ripercorrere i 18 mesi della pandemia di Covid-19 in Cile, analizzando come il processo di vaccinazione è riuscito a fermare gradualmente le infezioni.
Destinatari Destinatarios	Alunni della classe quarta secondaria di secondo grado (Scientifico)
Monte ore complessivo Oras Totales	Ore 8
Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell'UdA Situación-Problemas, Temática de la Uda	Lo studente acquisisce una conoscenza di base delle nozioni relative a virus e vaccini, cercando di stabilire se esiste una relazione tra il numero di infetti e i diversi vaccini attualmente disponibili per combattere la pandemia; determinare perché è necessaria una seconda dose nel caso di alcuni vaccini e perché in alcuni casi è necessaria una dose di richiamo diversa da quella iniziale.
Prodotto finale da realizzare Producto final	Gli alunni, lavorando in piccoli gruppi, realizzeranno i seguenti prodotti finali: - per biologia realizzeranno un opuscolo informativo gruppale dove si presenterà il tema relativo alle vaccini usate per combattere il Covid-19 nel mondo. -
Competenze obiettivo di Educazione Civica e di Cittadinanza Competencia, objetivo de Educación Cívica	Sviluppo sostenibile: Garantire una vita sana e promuovere il benessere per tutte e tutte le età. il benessere fisico; sicurezza materiale per stare in salute; i diritti di uguaglianza tra i soggetti; i beni comuni.
Competencias transversales disciplinares	Imparare a imparare (attraverso varie forme di attività e informazione, anche in un'altra lingua), progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali), acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute. Conoscere la complessità dei problemi sociali, economici

	e scientifici che la pandemia ha determinato e formulare risposte personali ben argomentate
Insegnamenti coinvolti Asignaturas Involucradas	Biología (1), Matematica (2) Informática (1) Italiano (2)

Per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale

1. Titolo UdA Titulo UdA	“Lavoro e politiche sociali”
2. Contestualizzazione Contextualización	Partendo dall’analisi e della contestualizzazione storica dei diritti dei lavoratori, si approfondirà il concetto di welfare state e le sue espressioni all’interno della Costituzione italiana.
3. Destinatari Destinatarios	Alunni della classe quarta scuola secondaria di secondo grado (Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale)
4. Monte ore complessivo Oras Totales	Ore 10
5. Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell’UdA Situación-Problemas, Temática de la Uda	L’unità di apprendimento si focalizzerà sull’analisi dell’articolo 1 e 4 della Costituzione Italiana, attraverso un’analisi storico/giuridica dei medesimi, per por approfondire l’analisi concernente lo Statuto dei lavoratori. Successivamente nella materia di Scienze Umane si analizzerà la nascita del welfare state e la trasformazione del lavoro e la sua conseguente precarizzazione nella società Post-Fordista.
6. Prodotto finale da realizzare Producto final	Gli alunni, lavorando in piccoli gruppi, realizzeranno quattro prodotti finali: - per scienze umane si commentano degli articoli di giornale e saggi specialistici riguardanti il fenomeno dello Stato Sociale e la flessibilità nel lavoro.
7. Competenze obiettivo di Educazione Civica e di Cittadinanza Competencia, objetivo de Educazione Civica	Costituzione: Essere coscienti dei valori e delle valori nella vita democratica, anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
8. Competencias transversales disciplinares	Argomentare, sostenendo idee e tesi personali e valutare criticamente le teorie e le argomentazioni altrui Rappresentare dati e relazioni in situazioni significative allo scopo di ottenere informazioni, dare giudizi e prendere decisioni. Interagire in diverse situazioni comunicative, integrando diversi punti di vista e valutando la validità degli argomenti propri e altrui, valorizzando il dialogo come un mezzo per scambiare opinioni, dissentire legittimamente e ottenere consensi. Esprimere, narrare, esporre e argomentare,

	utilizzando varie risorse verbali e sostegni necessari a comunicare i messaggi efficacemente. Valorizzare la comunicazione verbale, non verbale e paraverbale come mezzo per affrontare un tema partendo da nuovi punti di vista ed esprimere i propri argomenti in forma coerente, precisa e convincente.
9. Insegnamenti coinvolti Asignaturas Involucradas	Scienze Umane (5 ore) Economia e Diritto (5 ore)

6. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ASL)

Descrizione:

Dal sapere al saper fare

Il progetto “Alternanza Scuola Lavoro: *Dal sapere al saper fare*” della Scuola Italiana Arturo Dell’Oro é un’esperienza educativa disegnata dalla scuola , con la collaborazione di persone e istituzioni esterne, il cui obiettivo principale é quello di offrire agli studenti l’opportunità formativa di inserirsi in un contesto di lavoro durante un determinato periodo. L’attività consiste in un praticantato vocazionale e di volontariato realizzato da alunni di II° e III° liceo durante i mesi di agosto- settembre-, i quali sono ricevuti da professionisti di diverse organizzazioni pubbliche, private e/o da lavoratori indipendenti.

Il progetto é simile a quello che si realizza in Italia con gli alunni di Scuole Secondarie di II Grado e si inserisce come una delle attività che rinforzano la parità della scuola con il sistema scolastico pubblico italiano.

Obiettivi

- ❖ Realizzare un apprendimento flessibile che colleghi in modo sistematico la formazione in aula e l’esperienza pratica.
- ❖ Arricchire la formazione scolastica con l’acquisizione di competenze da essere applicate nell’ambito del lavoro.
- ❖ Favorire l’orientamento lavorativo dello studente , valorizzando i suoi interessi e il proprio stile di apprendimento.
- ❖ Realizzare un passaggio naturale dall’istituzione scolastica al mondo del lavoro e la società civile, favorendo una partecipazione attiva dello studente al proprio processo di formazione.

Organizzazione della settimana di progetto 2018-2019

(26-30 Agosto 2019)

- **Lunedí:** Inizio del progetto “Alternanza Scuola Lavoro”. Consiste nel dare informazioni elementari e pertinenti all’attività e un’esposizione da parte di esperti su “Nozioni elementari su organizzazione nel lavoro”.
- **Martedì, mercoledì e giovedì:** Praticantato lavorativo e di volontariato.

- **Venerdì:** Giornata di chiusura del progetto “Alternanza Scuola Lavoro” , nella quale gli alunni espongono sulla loro esperienza nel mondo del lavoro.

	Alunno	Istituzione/professionisti	Ore
1	CAMILA AGUILA	COANIQUEM	12
2	LUCAS ARRIAGADA	MUSEO BABURIZZA	12
3	ANTONIA CONTRERAS	FUNDACIÓN UNBOUND	14
4	ANTONIA ESCOBAR	FUNDACIÓN SUPERACIÓN DE LA POBREZA	15
5	PIERA ESPINA	MUSEO MARÍTIMO NACIONAL	12
6	GERMÁN FERNÁNDEZ	MUSEO ARTEQUÍN	12
7	JOAQUÍN GONZÁLEZ	EMRESA PUERTO	15
8	JULIETA LILLO	ESCUELA DE PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN ESPECIAL PUCV	8 ½
9	VALENTINA MADRID	ESCUELA INTRAHOSPITALARIA CANEC	13 ½
10	AGUSTÍN NAVARRO	FUNDACIÓN UNBOUND	11
11	AMALIA OPAZO	MUSEO BABURIZZA	12
12	MAGDALENA REAL	SENADO CONGRESO NACIONAL	12
13	NAZCA SALAS	ESCUELA INTRAHOSPITALARIA CANEC	13 ½
14	CAROLINA SANDOVAL	PATRONATO SSCC HOGARES DE NIÑOS	15 ½
15	CRISTOBAL VARELA	MUSEO MIRADOR LUKAS	10 ½
16	ANTONIA VILLAGRÁN	CONSULTORA RHS SOLUCIONES EN RECURSOS HUMANOS (SELECCIÓN DE PERSONAL)	12
17	FERNANDA VILLALOBOS	PATRONATO SSCC HOGARES DE NIÑOS	15 ½
18	AGUSTÍN ZAMUDIO	PROGRAMA PASOS PALACIO RIOJA	11
19	BEGOÑA ZAMUDIO	SANATORIO MARÍTIMO	9

7. ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

L’O.M. del 3 Marzo 2021, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020 specifica all’articolo 11 che il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del creditoscolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all’attribuzione del credito scolastico per la classe sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C. di seguito riportate:

Tabella A : Conversione del Credito attribuito alla classe seconda:

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe seconda
7	11
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18

Tabella B: Conversione del Credito attribuito alla classe terza:

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

**Tabella C: Attribuzione credito scolastico per la classe quarta in sede di
ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	8-9
$5 \leq M < 6$	10-11
$M = 6$	12-13
$6 < M \leq 7$	14-15
$7 < M \leq 8$	16-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Prospetto riepilogativo del credito scolastico

I crediti scolastici saranno convertiti definitivamente in sede di scrutinio finale dell'ultimo anno di corso insieme all'assegnazione dei crediti dell'ultimo anno.

COGNOME E NOME		Classe 2°	Classe 3°	Totale
Aguila Miranda	Camila Andrea	12	13	25
Arriagada Ramirez	Lucas Eduardo	11	12	23
Contreras Vazquez	Antonia Del Carmen	11	11	22
Escobar Iglesias	Antonia Rosa	12	13	25
Espina Bacigalupo	Piera Gabriela	11	12	23
Fernandez Herrera	German Alonso	10	13	23
Kravetz Bravo	Joaquin Isaac	11	12	23
Lillo Vindigni	Julieta Colomba	12	13	25
Madrid Arancibia	Valentina Paz	12	13	25
Navarro Gibert	Agustin Alonso	9	10	19
Opazo Fuentes	Amalia José	10	11	21
Real Valderrama	Magdalena Arantza	12	13	25
Salas Cisternas	Nazka	10	11	21
Sandoval Montero	Carolina Antonia	11	12	23
Varela Diaz de Valdes	Cristobal	10	12	22
Villagran Guerra	Antonia	10	10	20
Villalobos España	Fernanda Paz	11	13	24
Zamudio Herrera	Agustin Iñaki	10	11	21
Zamudio Herrera	Begoña Ignacia	10	12	22

8. Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE
Matteo Pardini	Lingua e Letteratura Italiana
Matias Giadach	Lingua E Letteratura Spagnola
Valentina Lava	Storia e Filosofia
Valentina Lava	Scienze Umane
Carolina Pizarro	Lingua e Letteratura Inglese
Carolina Cano	Biologia(Economico)
Adolfo Toloza	Matematica e Fisica
Francesco Panetta	Informatica e Mtematica(Economico)
Claudia Santibañez	Chimica
Alessandro Fralleoni	Diritto ed Economia
Ximena Rios	Historia de Chile
Andres Ormazabal	Scienze motorie e sportive
Elizabeth Stevenson	Disegno e Storia Dell'arte
Marcela Besoain	Biologia
Natalia Rojas	Orientacion

I docenti componenti il Consiglio di Classe sottoscrivono il presente documento.

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Fernanda Villalobos
Camila Aguilla

L'elenco nominativo vale come sottoscrizione del presente documento

ALLEGATI AL
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Simulazioni prove orali

Relazione conclusiva delle varie discipline

SIMULAZIONI ESAME ORALE

Durante il secondo quadrimestre si sono svolte due sessioni di simulazioni dell'esame finale; naturalmente le simulazioni si sono svolte in due commissioni distinte una per il Liceo Scientifico ed una per il Liceo Scienze Umane:

-Nella prima sessione (Sabato 25 settembre) la simulazione si è basata sull'analisi di un testo d'Italiano e sul colloquio interdisciplinare –

Nella seconda sessione(dal 2 al 6 di Novembre), invece, la simulazione è stata strutturata con la prima parte dedicata al colloquio interdisciplinare e un'ultima parte dedicata all'esperienza di alternanza lavoro.

A continuazione alcuni spunti(2 per Scienze Umane e due per Scientifico)utilizzati durante le simulazioni per il colloquio interdisciplinare:



“Dandyism is the last flicker of heroism in decadent ages.”

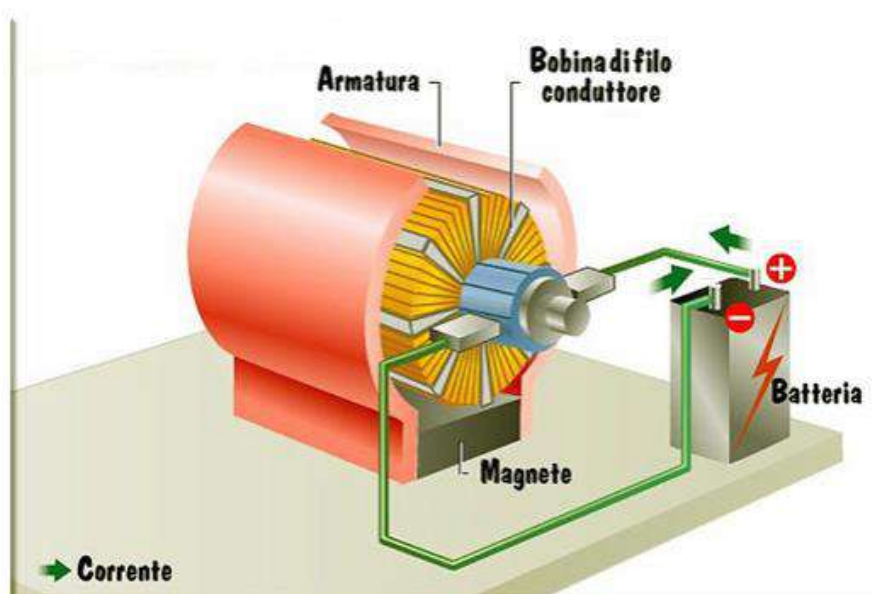


Art. 1 Costituzione Italiana: L'Italia è una repubblica democratica fondata sul lavoro



$$\lim_{x \rightarrow -1^+} \frac{2x - x^2}{x + 1} = -\infty$$

$$\lim_{x \rightarrow -1^-} \frac{2x - x^2}{x + 1} = +\infty$$



**„Per distruggere l'inevitabilità delle guerre è
necessario distruggere l'imperialismo.“**

Josep Stalin Origine: Da Problemi economici del socialismo dell'URSS, pp. 322-323.

RELAZIONI CONCLUSIVE DELLE VARIE DISCIPLINE

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	ENGLISH LITERATURE
DOCENTE	CAROLINA PIZARRO
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale / IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	20 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

Throughout the present academic year, the methodology applied to the course has been focused on exploring literary works and their corresponding contexts of production, the presentation of key concepts associated to literary movements, and their projections to the present times. Interventions have been carried out with analytical and critical vision, validating the works and their exponents. The literary period choices have enabled candidates to reflect upon change and its impact on the creative realm and the concept of art in the works of representative figures of the English world.

Metodologie: expositive sessions, development of critical, analytical and deductive-inductive thinking.

Strumenti e materiali didattici: videos and audios connected to historical and social contexts, PPT presentations, animations and poetic texts and prose excerpts.

Testi utilizzati: poems, articles and essay excerpts selected by the teacher.

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Students were assessed reading, writing, speaking and listening skills in the context of literature study. Reading was focused on the ability to interpret ideas, symbols and possible themes and motifs present in a literary work; listening and speaking were focused on identifying ideas and concepts presented by authors regarding their own literary production and also on exploring the use of language (rhetorical devices, rhyme, form and conventions) as tools to convey further and / or hidden meanings.

Evaluation instances were based on oral and written commentaries in which students were commanded to establish relationships between two or more subject matters with English as the target language.

3.PROGRAMMA SVOLTO

During the first term, the concept of art was analysed through the exploration of aestheticism and decadentism in Victorian Britain and the impact of the Industrial Revolution and Imperialism. The second semester, the focus was placed on the transition between Victorian and Modern Literature and the impact of the scientific findings in the areas of Psychology, Linguistics, Science and the ontological issues of the subjective self.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

1. VICTORIAN BRITAIN

a. Social and historical contexts

a. AESTHETICISM

- a. The Pre-Raphaelites
- b. Baudelaire
- c. The figure of the Dandy

b. DECADENTISM

- a. Oscar Wilde
 - i. The Picture of Dorian Gray
 - 1. The Preface
 - 2. Excerpts from the novel
 - a. The concept of Art (chapters 1, 3, 4, 6, 7, 8 and 19)

2. MODERN ENGLISH LITERATURE

- a. From Victorian to Modern Literature
 - i. Features of Modern Literature and differences with Victorian
- b. Modernism and its intellectual context: An Overview
 - i. General and thematic features
 - ii. Theoretical background and influential thinkers
 - iii. Modern features: poetry and prose
 - 1. Stream of consciousness and the interior monologue
- c. William Butler Yeats and the poetics of the Gyre
 - 1. The Irish Issue: From Home Ruling to Easter Rising
 - 2. "Easter 1916" (poem)

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
DOCENTE	MATÍAS GIADACH H.
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale / IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	20 OTTOBRE 2020

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

Durante l’anno scolastico, le lezioni hanno avuto diverse metodologie, che vanno dall’analisi di differenti tipologie testuali; l’esposizione di concetti e contesti associati a distinte manifestazioni testuali; la ricerca e la posteriore esposizione e interventi associati alle avanguardie; la produzione testuale. Così che durante il percorso delle lezioni si è potuto sviluppare un interessante dialogo intorno ai diversi contenuti che contempla la disciplina.

Metodologie: Lezioni espositive e dialettiche, svolgimento di progetti, sviluppo del pensiero critico, lezioni attive- partecipative, metodo induttivo-deduttivo.

Strumenti e materiali didattici: guide di lavoro, fotocopie, ppt, cortometraggi e opere visive del XX secolo.

Testi utilizzati: testi letterari vari, scelti dal professore e consegnati ad ogni alunno per controlli di lettura, testi disponibili in biblioteca.

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

1.- Comprendere testi scritti, orali e multimodali: attraverso la revisione di testi letterari contemporanei, manifesti dei diversi generi letterari, saggi, discorso pubblico e tipologie testuali.

2.- Produrre testi di diverse tipologie e generi, in diverse situazioni comunicative: saggio letterario, scrittura creativa (tecniche di avantgarde) e discorso pubblico.

3.- Produrre testi orali in diverse situazioni comunicative: attraverso esposizioni tematiche vincolate alle avanguardie artistiche e al discorso pubblico

4.- Valorizzare la diversità culturale, in testi letterari e non letterari, orali, scritti e multimodali: attraverso l’analisi di opere vincolate alla letteratura contemporanea e al saggio latinoamericano.

3.PROGRAMMA SVOLTO

All’inizio dell’anno scolastico si è affrontata la letteratura degli inizi del XX secolo e come il contesto determina dalle avanguardie al sentimento nichilista. Così cerchiamo stabilire ponti con i concetti sviluppati nelle discipline di storia e filosofia. Posteriormente nel 2° quadrimestre, l’analisi del saggio e del discorso pubblico ha permesso sviluppare analisi di carattere strutturale e argomentativo intorno a queste tipologie. Dall’altra parte, in letteratura si sono affrontati i concetti di identità e realismo magico sviluppati durante il “boom latinoamericano”.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

- **Letteratura del XX secolo**
 - Contesto di produzione: Prima e Seconda Guerra Mondiale
 - Cause della prima guerra mondiale e i suoi effetti politici e culturali: gli "ismi", la crisi della ragione illustrata, l'esistenzialismo (Sartre, Camus) e i movimenti sociali.
- **Avanguardie artistiche del XX secolo:**
 - *La deshumanización del arte*: Ortega y Gasset, Espressionismo, Cubismo, Dadaismo, Surrealismo, Creazionismo e Futurismo. Freud e la sua influenza sulle avanguardie.
- **Letteratura contemporanea universale**
 - Incomunicabilità e assurdo: proiezione di sensazioni esistenzialiste.
 - Nuova narrativa latinoamericana: autori fondamentali, concetti propri della identità latinoamericana presenti nella narrativa.
- **Discorso pubblico**
 - Situazione di enunciazione
 - Tipi di discorso pubblico
 - Elementi e struttura del discorso pubblico
 - Adattamento in un discorso
- **Saggio**
 - Storia e origine del saggio
 - Saggio latinoamericano: ideologia e indipendenza.
 - Contesto di produzione del saggio contemporaneo.
 - Caratteristiche distintive: diversità tematica, soggettività, originalità, carattere argomentativo, carattere dialogico e struttura libera.

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE	MIRELLA MASTROPASQUA- MATTEO PARDINI
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale / IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	20 OTTOBRE 2021

1. INDICAZIONI DIDATTICHE

Nel corso del presente a.s., si è dovuto anzitutto recuperare quanto non svolto durante il precedente anno, a causa dell'emergenza pandemica. Per tale ragione, lo svolgimento dei programmi non ha potuto essere completo. Le lezioni, per la prima parte dell'anno tenute a distanza, hanno riguardato l'analisi di vari testi della letteratura italiana e l'esposizione dei vari periodi letterari, prendendo in considerazione autori tra l'inizio del XIX secolo e la seconda guerra mondiale.

Metodologie: Lezioni espositive e dialettiche, mirate allo sviluppo di una visione personale della letteratura che spazi sull'interpretazione della realtà che ci circonda.

Strumenti e materiali didattici: dispense, fotocopie, pptx, materiale multimediale di diversa tipologia.

Testi utilizzati: testi letterari vari, scelti dai professori, come da programma.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

1.- Comprendere testi scritti, orali e multimodali: attraverso l'analisi di celebri testi letterari delle principali correnti comprese tra l'inizio del XIX secolo e la Seconda Guerra Mondiale.

2.- Conoscere le principali correnti letterarie Romanticismo, Naturalismo francese, Verismo, Realismo, Primo e secondo decadentismo, Ermetismo.

3.- Produrre testi orali in diverse situazioni comunicative: attraverso esposizioni tematiche vincolate alle correnti letterarie studiate e ai testi analizzati in classe.

4.- Stimolare lo spirito critico: attraverso dibattiti sulle tematiche emerse dallo studio dei vari autori e testi della letteratura italiana.

3. PROGRAMMA SVOLTO

Tra il primo e il secondo semestre sono state affrontate le principali correnti letterarie dall'inizio del XIX alla prima metà del XX secolo, soffermandosi sugli autori principali di queste correnti ed analizzandone i testi più significativi da un punto di vista tematico e stilistico, cercando di mantenere un approccio il più possibile interdisciplinare.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

1) Romanticismo

Il contesto storico-sociale; differenze con l'Illuminismo.

Giacomo Leopardi (vita, poetica e opere principali)

Analisi delle poesie "L'infinito", "A Silvia", "A se stesso" da *Canti*.

Alessandro Manzoni (vita, poetica e opera principale).

Analisi del testo "La madre di Cecilia", da *I promessi sposi*, cap. XXXIV.

2) Naturalismo e Verismo

Il contesto storico-sociale; analogie e differenze fra il Naturalismo e il Verismo. Diffusione del Positivismo e del Naturalismo in Italia.

Giovanni Verga (vita, poetica e opere principali)

Analisi della novella "Agonia di un villaggio" da *Vagabondaggio*.

Giosuè Carducci (vita, poetica e opere principali)

Analisi delle poesie "Pianto antico" e "San Martino" da *Rime nuove*.

3) Primo decadentismo - simbolismo ed estetismo

Contestualizzazione storica e filosofica: la Belle Époque; l'estetismo e il simbolismo nel resto d'Europa; principali autori.

Giovanni Pascoli (vita, poetica e opere principali)

Analisi delle poesie "X Agosto", "Il lampo", "Il tuono" da *Myricae*; "Il gelsomino notturno" da *I canti di Castelvecchio*.

Gabriele d'Annunzio (vita, poetica e opere principali)

Analisi di *Il piacere*, libro I, cap. 2, *Ritratto di un esteta*;

Analisi di "La pioggia nel pineto", da *Alcyone*.

4) Secondo decadentismo

Contestualizzazione storica e filosofica (crisi dell'uomo novecentesco/scoperta dell'inconscio) e principali autori.

Luigi Pirandello (vita, poetica, opere principali)

Analisi della novella "La giara", da *Novelle per un anno*.

Analisi dell'estratto "Il naso di Vitangelo Moscarda", da *Uno, nessuno e centomila*.

Analisi della scena "La verità non ha volto", da *Così è (se vi pare)*.

Italo Svevo (vita, poetica, opere principali)

Analisi dell'estratto "Il vizio del fumo", da *La coscienza di Zeno*.

5) Contesto generale dell'Ermetismo

Contestualizzazione storica e filosofica e principali autori (gli intellettuali di fronte all'esperienza della Prima Guerra Mondiale).

Giuseppe Ungaretti (vita, poetica, opere principali)

Analisi delle poesie "Fratelli", "Soldati", "Veglia", "San Martino del Carso" da *L'Allegria*.

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	HISTORIA DE CHILE
DOCENTE	XIMENA RÍOS
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale / IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	20 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

Per l'anno scolastico 2021 sono state utilizzate diverse metodologie, lezioni frontali, materiale visivo (video), uso di ppts per visualizzare i processi, lavoro con il testo e domande derivate dalla lettura dei medesimi. Nella disciplina si pone l'accento, in ogni periodo storico, sugli elementi di continuità e di cambiamento che si sono sviluppati nel periodo studiato, ossia fine Ottocento e Novecento.

Metodologie: Lezioni frontali con domande per visualizzare la comprensione di ciò che è stato rivisto. Applicazione di concetti utilizzati in vari periodi storici, confronto e influenza dei processi europei e del loro impatto sul futuro della nostra storia, considerando elementi politici, economici, sociali e culturali.

Strumenti e materiali didattici: Uso di ppts per lo sviluppo delle lezioni, uso di video per comprendere contesti storici, uso del libro e domande su testi specifici, per approfondire alcuni elementi che costituiscono la continuità o il cambiamento nella storia del Cile.

Testi utilizzati: Testo di “Historia de Chile 2° Medio y 3° Medio Sociales, Nuevo Explorando Ed. SM, 2012.”

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

- 1.- Comprendere che nei processi storici ci sono relazioni di influenza tra le dimensioni politica, economica, sociale e culturale.
- 2.- Individuare le relazioni di continuità e di cambiamento tra i diversi periodi storici.
- 3.- Riconosce che lo sguardo storico è necessario per la comprensione del Cile attuale e dei suoi problemi.
- 4.- Confrontare e analizzare diversi processi storici.
- 5.- Valuta criticamente le teorie e le visioni storiografiche di alcuni periodi della storia del Cile.

3.PROGRAMMA SVOLTO

Nel primo semestre dell'anno in corso, abbiamo iniziato con l'analisi dei cicli economici del SXIX, l'inserimento del Cile nell'ordine capitalista occidentale e le trasformazioni politiche a cavallo del secolo. È stato sviluppato il contenuto dell'evoluzione politica e sociale del Cile all'inizio della SXX, il crollo della Repubblica parlamentare-oligarchica. Nel secondo semestre, il Cile e il mondo, il nuovo modello economico e le riforme strutturali per concludere con la pianificazione globale, in genere. **LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:**

- **Cicli Economici XIX secolo:**
- Descrizione del pensiero liberale. La crisi del centenario e il cambiamento di secolo.
- Analisi del modello economico liberista.
- Economia del Salnitro:
La ricchezza del salnitro e la dinamizzazione della economia.
Ruolo dello Stato nella distribuzione della ricchezza del salnitro in investimenti pubblici, vie di comunicazione, infrastrutture ed educazione.
- **Crisi politica.** La guerra civile del 1891 vista tramite interpretazioni storiografiche divergenti. Analizzare cause e conseguenze del conflitto.

- **Il Parlamentarismo:** 1891-1925 Individuare il periodo come una fase di consolidamento delle libertà pubbliche e di crescita nell'esercizio dei diritti dei cittadini.
- Sorgere del populismo, (20 e il 30) governi militari, nuovi partiti politici, nuovi attori sociali. (Governo di Arturo Alessandri e la Costituzione di 1925.
Bilancio di virtù e debolezze del sistema Parlamentare in Cile.
- Le trasformazioni culturali: progressi in educazione, vita urbana. Nuove reazioni intellettuali La "Questione Sociale": condizioni di vita di uomini e di donne nelle miniere di salnitro, nei porti e in campagna. Preoccupazione tra intellettuali, ecclesiastici e politici per le condizioni di vita dei settori popolari. Soluzioni proposte.
Fine del ciclo del salnitro.
La crisi economica del 1929 ed i suoi effetti in Cile. Nuove correnti di pensiero in disputa con il liberalismo per l'egemonia.

Repubblica Presidenziale 1932-1958: Autoritarismo di A. Alessandri, i Governi Radicali e il Populismo di Ibáñez del Campo

- Il nuovo ruolo dello stato a partire dalla decade del 1920 - 1950: lo stato di benessere; la sostituzione delle importazioni come modello economico, vantaggi e debolezze. Valutare il ruolo dello Stato nell'economia.
- La crisi del modello verso la metà del secolo, effetti sociali.
- **Nuovi progetti politici 1958-1973:** la riformulazione del sistema di partiti alla fine della decade del 1950. I nuovi progetti di sviluppo e la loro implementazione politica:
J. Alessandri e le riforme liberali.
E. Frei e la "Rivoluzione in Libertà".
S. Allende e "La via cilena al Socialismo".
Ampliamento del suffragio
Analizzare le trasformazioni strutturali del periodo, nel contesto della Guerra Fredda
Cambiamenti politici, sociali, economici e culturali del Cile dagli anni '70.
- **Dittatura Civico-Militare 1973-1990**
Origini, sviluppo, conseguenze. Aspetti generali.
La Transizione Democratica, caratteristiche generali, elementi di continuità e cambio.

DOCUMENTO	RELAZIONECONCLUSIVA
DISCIPLINA	ARTIVISIVE
DOCENTE	ELIZABETH STEVENSON
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale / IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	20 OTTOBRE2021

1. INDICAZIONI DIDATTICHE

Durante l'anno scolastico, le lezioni hanno avuto diverse metodologie, che vanno dall'analisi d'opere d'arte, esposizioni orali e interventi associati alle avanguardie e la produzione grafica. Durante il percorso delle lezioni studiano diversi linguaggi visivi.

Metodologie: Lezioni espositive, svolgimento di progetti, utilizzo di materiale audiovisivo, lavori manuali.

Strumenti e materiali didattici: guide di lavoro, video, PPT e opere visive del XX secolo.

Testi utilizzati: Libro Guardare Capire Fare Storia dell'Arte e Beni Culturali e Linguaggio e argomenti.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Le verifiche sono state svolte al termine di ogni unità di lavoro per osservare l'effettivo raggiungimento degli obiettivi.

Attraverso l'osservazione regolare degli elaborati, si registrano periodicamente i progressi delle diverse abilità.

Attraverso altre prove, schede, questionari, si verificherà l'abilità di percepire i fatti visivi, analizzare i mezzi espressivi, riconoscere le caratteristiche di un linguaggio.

3. PROGRAMMA SVOLTO

Teoria e Storia dell'Arte.

Conoscere per la via teorica e la sperimentazione /ricerca per la via pratica.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

- Impressionismo, Post impressionismo, Art Nouveau.
- Avanguardie artistiche del XX secolo: Fauves, Espressionismo, Cubismo, Dadaismo, Surrealismo, Metafisica, Arte astratta, Pop Art.
- Artisti: Monet, Degas, Renoir, Cézanne, Van Gogh, Gauguin, Klimt, Matisse, Picasso, Braque, ecc.

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	FILOSOFIA
DOCENTE	VALENTINA LAVA
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale / IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	20 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

Le lezioni si svolgono prevalentemente in modo frontale, e con l'utilizzo di strumenti multimediali come ad esempio power point, lasciando ampio spazio al dibattito e alle discussioni che si sviluppano in modo spontaneo a partire dai temi trattati. Vengono letti ed analizzati i testi a casa o in classe degli autori trattati

Metodologie: Lezioni espositive e dialettiche, svolgimento di progetti, sviluppo del pensiero critico, lezioni attive- partecipative, metodo induttivo-deduttivo.

Strumenti e materiali didattici: guide di lavoro, fotocopie, ppt.

Testi utilizzati: testi filosofici vari, scelti dalla professoressa estratti del manuale di testo.

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Due verifiche nel primo e secondo semestre volte a valutare la padronanza lessicale, la capacità di analisi e sintesi dei principali argomenti trattati e le conoscenze delle aree tematiche affrontate.

3.PROGRAMMA SVOLTO

Con le prime lezioni del mese di marzo è stata affrontata la gnoseologia kantiana fino ad arrivare all'apertura del secondo semestre con l'idealismo tedesco, soprattutto concentrandoci sulla figura filosofica di Hegel e successivamente alla.

A fine anno sono stati trattati due dei tre principali maestri del sospetto: Marx e Nietzsche.

Al di là dei contenuti disciplinari affrontati scondo un'impostazione storica-cronologica, il percorso cognitivo ha mirato al conseguimento di obiettivi essenzialmente formativi quali:

- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche
- Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea
- Valutare la potenzialità esplicativa di una teoria filosofica e sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

- **Kant**
 - Il pensiero precritico e i primi studi di Kant
 - La definizione del criticismo
 - La gnoseologia kantiana
- **Hegel**
 - I motivi caratteristici del Romanticismo: il senso dell'infinito, l'inquietudine, l'esaltazione dell'assoluto, del sentimento e della fede
 - Il dibattito sulla "cosa in sé" e sul kantismo
 - La genesi e i caratteri generali dell'idealismo tedesco
 - Gli elementi caratterizzanti del pensiero di Hegel
 - La struttura e la funzione della dialettica hegeliana
- **Marx**
 - Il materialismo storico di Marx
 - La critica di Marx alla società e all'economia borghese
 - Il progetto marxista della lotta di classe e della rivoluzione proletaria
- **Nietzsche**
 - I concetti specifici della filosofia di Nietzsche: la volontà di potenza, il superuomo, l'eterno ritorno
 - La riflessione nietzschiana sull'arte
 - Il significato del nichilismo nel pensiero di Nietzsche
 - La *Genealogia della morale*: lo smascheramento degli inganni della morale

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	STORIA UNIVERSALE
DOCENTE	VALENTINA LAVA
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale / IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	20 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

Le lezioni si svolgono attraverso strumenti multimediali come ad esempio power point, lasciando ampio spazio al dibattito e alle discussioni che si sviluppano in modo spontaneo a partire dai temi trattati. Vengono letti ed analizzati i testi a casa o in classe dei periodi storici trattati.

Metodologie: Lezioni espositive e dialettiche, svolgimento di progetti, sviluppo del pensiero critico, lezioni attive- partecipative, metodo induttivo-deduttivo.

Strumenti e materiali didattici: guide di lavoro, fotocopie, ppt, cortometraggi e opere visive del XX secolo.

Testi utilizzati: testi filosofici vari, scelti dalla professoressa estratti del manuale di testo.

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Due verifiche al semestre con un valore del 50% del voto finale semestrale, volte a verificare la padronanza lessicale, l'utilizzo del linguaggio specifico e le conoscenze. Per il liceo scientifico, una presentazione di gruppo ogni semestre.

3.PROGRAMMA SVOLTO

Nel primo semestre il programma è iniziato con la trattazione dell'imperialismo come una fase storica che condusse a diversi conflitti che culminarono nella Prima Guerra Mondiale, contemporaneamente è stata analizzata la Rivoluzione russa. Il programma è proseguito con la spiegazione della crisi economica del 1929 fino all'avvento dei sistemi totalitari (Fascismo, Nazismo e Stalinismo) fino allo scoppio della Seconda Guerra Mondiale. Per concludere l'anno si sono introdotte le caratteristiche principali che contraddistinsero l'epoca della Guerra Fredda.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

- Imperialismo e Prima Guerra Mondiale

Identifica l'apogeo dell'imperialismo come una fase dello sviluppo del capitalismo che conduce a diversi conflitti che culminano nella Prima Guerra Mondiale mettendo fine ad un'epoca.

- **Rivoluzione Bolscevica e la formazione dell'URSS**

Lo scoppio della Rivoluzione Russa

- **La Grande Depressione del 1929 e le sue conseguenze**

Comprendere la crisi attraversata dalla società borghese agli inizi del XX secolo, che si esprime con la crisi economica del 1929 e le sue conseguenze.

- **Le ideologie totalitarie (Nazismo, Fascismo e Stalinismo)**

Analizzare gli elementi distintivi dei sistemi totalitari applicando il concetto di totalitarismo alla Germania nazista, al comunismo stalinista ed al fascismo italiano.

- **La Seconda Guerra Mondiale**

Comprendere che la Seconda Guerra Mondiale ha caratteristiche distinte e senza precedenti.

- **Introduzione al concetto di Guerra Fredda e le caratteristiche generali di tale periodo storico.**

Comprendere le relazioni internazionali durante la Guerra Fredda.

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
DOCENTE	JAVIERA MENESES – ANDRÉS ORMAZABAL
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale / IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	20 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

In genere, è una classe che partecipa con entusiasmo alle diverse attività, rispondono in modo positivo ai diversi stimoli. Realizzano i compiti assegnati abbastanza bene e una gran percentuale valorizza il beneficio dell’attività fisica. Gli studenti costruiscono la propria sessione di esercizio, che viene registrata e consegnata in tempo prestatuito.

Metodologie: Lezioni di comandamento diretto, lavori in gruppo, serie di ripetizioni di singoli esercizi a dose fissa o a tempo fisso.

Strumenti e materiali didattici: Spazio fisico e materiale didattico sportivo che c’è nella palestra.

Testi utilizzati: ---

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

- Consegna documenti entro la data indicata
 - Compie con le regole del formato
 - L’attività si svolge in modo continuo
 - Partecipa attivamente
- 1.- Soddisfa i requisiti delle 3 fasi: ingresso termico, sviluppo e flessibilità.
 - 2.- Coerenza tra l'obiettivo della sessione e gli esercizi scelti.
 - 3.- Relazione tra ciò che viene fatto in ogni fase.
 - 4.- Spiegare, dimostrare e correggere i loro coetanei in modo appropriato etempestivo.

3.PROGRAMMA SVOLTO

Conoscere le modifiche che provocano nell'organismo le diverse manifestazioni dell'allenamento fisico, differenziando via pratica i mezzi di allenamento specifica orientare a sviluppare le diverse capacita
Raggiungere e mantenere i livelli di rendimento attesi che mostra, durante il programma, un atteggiamento di sforzo e di volontà.

4. LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

Allenamento delle capacità fisiche basilari:
Velocità
Agilità
Resistenza
Forza
In base a lavori di percorsi e circuiti, con un tempo e dose fissi, d’accordo alla propria capacità fisica.

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	SCIENZE UMANE
DOCENTE	LAVA VALENTINA
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale
DATA	20 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

Le lezioni si svolgono e con l'utilizzo di strumenti multimediali come ad esempio power point. ,lasciando ampio spazio al dibattito e alle discussioni che si sviluppano in modo spontaneo a partire dai temi trattati. Parte delle lezioni vengono lasciate a disposizione dei vari gruppi di alunni/e affinché sviluppino un loro tema di ricerca sociale.

Metodologie: Lezioni espositive e dialettiche, svolgimento di progetti, sviluppo del pensiero critico, lezioni attive- partecipative, metodo induttivo-deduttivo.

Strumenti e materiali didattici: guide di lavoro, fotocopie, ppt, strumenti multimediali

Testi utilizzati: capitoli a scelta del manuale di testo.

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Nel primo semestre sono state svolte due verifiche scritte, il 20% della seconda valutazione era composto da una autovalutazione da parte degli alunni sul lavoro di gruppo di ricerca sociale che stavano svolgendo. Il secondo semestre la valutazione è stata composta da una verifica scritta e da progetto di ricerca sociale.

3.PROGRAMMA SVOLTO

Durante l'anno scolastico il programma si è incentrato nello sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni attraverso lo studio delle teorie del conflitto, comprendendo le dinamiche proprie della realtà sociale ed individuando collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana. Approfondendo temi come il multiculturalismo e la globalizzazione fino ad arrivare a toccare tematiche concernenti il welfare e le politiche del lavoro.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

- **Il concetto di “stratificazione sociale” e di “mobilità sociale” e le sue diverse forme**
La lettura della stratificazione da parte di alcuni pensatori classici
Forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea
Il concetto di “devianza” e la sua complessità.
- **Analisi degli autori delle teorie del “conflitto sociale”**
Le teorie del conflitto: Marx e la Scuola di Francoforte, Weber, Simmel, Pareto.

- **Lo sviluppo di media e tecnologie della cultura tra Ottocento e Novecento**
Il concetto di “società di massa”
La cultura nell’età della TV
L’impatto delle tecnologie informatiche sulla produzione culturale
Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa: reazioni e atteggiamenti.
- **Significato, uso e storia del termine “globalizzazione”**
Manifestazioni ed effetti della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale
Risorse, interrogativi e problemi legati alla Globalizzazione
Le interpretazioni del fenomeno: il movimento no global ed i punti di vista alternativi
Le dinamiche psico-sociali nel mondo globalizzato
Il multiculturalismo.
- **Lo Stato sociale: caratteristiche, finalità, elementi di criticità**
Analizzare il tema del welfare come uno dei principali campi di applicazione della sociologia contemporanea
Individuare correlazioni tra la trattazione della disciplina sociologica e l’esperienza personale di interazione con le politiche sociali
Individuare collegamenti interdisciplinari relativamente
- **Il lavoro e le politiche sociali**
Analizzare il significato di “mercato del lavoro”
Conoscere la correlazione che sussiste tra mercato del lavoro, politiche sociali e globalizzazione.
- **I Movimenti Sociali**
Caratteristiche dei movimenti sociali
Analizzare come le diverse correnti sociologiche analizzano il fenomeno dei movimenti sociali.

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	DIRITTO ED ECONOMIA
DOCENTE	FRALLEONI ALESSANDRO
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale
DATA	20 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

All'inizio dell'anno le lezioni si sono svolte totalmente in forma virtuale (dad 100%). Successivamente si è passati alla forma mista, parte in dad e parte in presenza, e poi in forma presenziale. Gli alunni nel secondo quadrimestre, dal 8 settembre, sono seguiti in modalità online. Ovviamente data la situazione precaria, la comunicazione e l'interazione ne hanno fortemente risentito. La didattica si è svolta principalmente attraverso videolezioni e lezioni espositive in classe. Gli alunni, nonostante le difficoltà oggettive, si sono dimostrati interessati e molto partecipativi.

Metodologie: lezioni espositive, esercitazioni in classe, domande ed esercizi per casa.

Strumenti e materiali didattici: lezioni riportate su file word e proiettate in classe con l'aggiunta di foto e materiale digitale.

Testi utilizzati: testi di diritto ed economia previsti dalla scuola e testi scelti dal professore.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

La verifica degli apprendimenti è effettuata attraverso interrogazioni scritte e orali. Il numero è di due verifiche scritte di diritto e due verifiche scritte di economia per quadrimestre. Le verifiche scritte consistono in vero o falso, scelta multipla, completamento, corrispondenza, scelta definizione corretta, scelta definizione sbagliata, ricerca dell'elemento estraneo, disegno/ completamento schema, domande a risposta aperta, casi pratici che riprendono situazioni reali. **Criteri di valutazione:** Per la valutazione delle prove scritte è elaborata una griglia, attribuendo a ciascun esercizio un punteggio e quindi un punteggio totale alla singola prova scritta, in modo tale che la soglia della sufficienza è raggiunta con il 60% del punteggio totale. Con ciascuna delle modalità di verifica sopra sono valutate conoscenze, competenze e capacità dell'alunno. - Con conoscenze si intende la memorizzazione di termini specifici, definizioni, e fatti fondamentali per la comprensione della materia. Le conoscenze vengono verificate attraverso l'esposizione, scritta o orale, di argomenti teorici. - Con competenze si intende l'utilizzo delle conoscenze acquisite per la risoluzione di situazioni note. Le competenze vengono verificate attraverso la risoluzione di esercizi, sia oralmente sia per iscritto. - Con capacità si intende la rielaborazione logica e analitica delle conoscenze e delle competenze in contesti nuovi o diversi dalle modalità affrontate durante le lezioni. Le capacità vengono valutate, sia per iscritto sia oralmente, attraverso la presentazione e la risoluzione di problemi.

3.PROGRAMMA SVOLTO

Per ciò che riguarda **Diritto**, nel corso dell'anno, si è affrontata la seconda parte della Costituzione italiana che tratta gli organi istituzionali dello Stato italiano: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura, la Corte Costituzionale. L'Unione Europea. In **Economia** si è affrontato il tema dell'economia monetaria, il tema dell'inflazione, del prodotto interno lordo (PIL), del reddito nazionale lordo (RNL). La bilancia dei pagamenti.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI.

DIRITTO

Il Parlamento: sede, struttura, il sistema elettorale italiano, commissioni parlamentari, la qualità di parlamentare, le deliberazioni assembleari, il voto, le funzioni: 1) **legislativa:** procedimento ordinario di approvazione delle leggi; il procedimento abbreviato; il procedimento aggravato; 2) **di controllo:** di tipo politico; di tipo finanziario; 3) **in seduta comune;**

Il Presidente della Repubblica: sede, elezione, funzioni, responsabilità del Presidente;

Il Governo: sede, composizione, iter di formazione, crisi di governo: la mozione di sfiducia, la questione di fiducia; la funzione legislativa del Governo: decreti legislativi; decreti legge; regolamenti.

La Magistratura: funzione, principi fondamentali dell'ordinamento giudiziario, i rami della giurisdizione: civile, penale, amministrativa; il Consiglio superiore della Magistratura (CSM); i procedimenti giudiziari, i riti alternativi; la responsabilità dei giudici;

La Corte Costituzionale: struttura, funzionamento, funzioni, i procedimenti: incidentale; principale; le decisioni: di accoglimento, di rigetto.

ECONOMIA

L'economia monetaria. Origine e utilità della moneta, le funzioni, moneta a corso legale, moneta bancaria, la moneta unica europea (euro), banca centrale europea (BCE), le autorità europee di gestione dell'euro, domanda e offerta di moneta, la riserva legale, il processo di espansione dei depositi. Il valore della moneta: intrinseco, estrinseco, reale; il potere d'acquisto; La teoria quantitativa della moneta di Irving Fisher; L'inflazione: definizione, tipologie: inflazione strisciante, palese, galoppante, iperinflazione; cause: inflazione da costi, importata, da domanda, da moneta; deflazione; gli effetti dell'inflazione: sulla distribuzione del reddito, il fiscal drag, diminuzione del risparmio, svantaggi per i creditori e vantaggi per i debitori; politiche antinflazionistiche; misura dell'inflazione attraverso l'Indice dei prezzi al consumo; il deflatore del PIL. Il Prodotto interno lordo: definizione, modalità di calcolo: metodo della spesa, metodo dei valori aggiunti, metodo dei redditi. Pil nominale e Pil reale. RNL e sua composizione, distribuzione funzionale del reddito, tasso di interesse monetario e reale. La Bilancia dei pagamenti.

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	SCIENZE BIOLOGICHE
DOCENTE	CAROLINA CANO
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale
DATA	20 OTTOBRE 2021

1. INDICAZIONI DIDATTICHE

Il programma di Biologia del Quarto anno Liceo Economico si svolge durante il primo quadrimestre, poiché il secondo quadrimestre corrisponde allo studio della Chimica.

Le lezioni sono state principalmente espositive, limitandosi ai contenuti essenziali, allo scopo di fornire agli studenti una visione globale delle basi della biotecnologia e le sue applicazioni per ottenere prodotti e benefici nella vita dell'uomo. Insieme a questo, vengono rivisti gli aspetti generali dell'immunità per capire come il nostro corpo riesce a rimanere in buona salute nonostante le minacce esterne e interne.

Metodologie: Lezioni attive- partecipative; Esposizione del professore; Esposizioni orali degli alunni; Analisi di video e ppt; Applicazione di contenuti studiati a situazioni diverse.

Strumenti e materiali didattici: Guide di lavoro, Presentazioni PowerPoint, Animazioni virtuali e Video.

Testi utilizzati: non si sono utilizzati testi

2. CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

- Sviluppare il pensiero scientifico e risolvere dei problemi scientifici.
- Comprendere e analizzare le conseguenze scientifiche ed etiche delle applicazioni biotecnologiche.
- Capire e analizzare i principi generali del funzionamento del sistema immunitario nella difesa degli organismi.

Strumenti di valutazione: lavori scritti; esposizioni orali gruppali, punti cumulativi per attività in aula.

3.PROGRAMMA SVOLTO

Da marzo fino a maggio le lezioni si sono svolte in modalità online per tutta la classe. Dopo questo periodo, si è ripreso il sistema ibrido, in cui solo una piccola percentuale di alunni ha partecipato alle lezioni in modo presenziale; la stragrande maggioranza ha seguito le lezioni in modalità streaming.

La lezione settimanale si è basata principalmente sulla presentazione degli argomenti programmati (alcuni dei quali, per mancanza di tempo, non sono stati svolti).

Le circostanze e la mancanza di tempo non ci hanno permesso di realizzare attività pratiche; d'altronde, si è lavorato molto superficialmente sullo sviluppo del pensiero scientifico e sulla risoluzione di problemi scientifici.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

UNITÀ1: BIOTECNOLOGIA

- Biotecnologia moderna e tradizionale
- Ingegneria genetica: cosa è e i suoi strumenti.
- Progetto genoma umano, organismi transgenici, terapie geniche e clonazione

UNITÀ 2 :L' IMMUNITÁ

1) Agenti Patogeni:

- I batteri e I virus
- Antibiotici

2) Barriere di difesa

- Tipi di immunità: innata e acquisita
- Immunità cellulare e umorale
- Vaccini
- Quando il sistema immunitario non funziona: allergie e malattie autoimmuni

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	CHIMICA
DOCENTE	CLAUDIA SANTIBÁÑEZ- CONSTANZA HILLS
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale / IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	21 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

Las clases se desarrollaron en modalidad online desde marzo hasta mayo aproximadamente, mediante la plataforma digital Zoom. Luego de eso comenzó un proceso híbrido en donde un grupo estudiantes asistían al colegio y el otro grupo de manera online, turnándose cada semana. Por último, desde el 16 de agosto se dio fin a la modalidad en grupos 1 y 2, asistiendo los cursos completos a clases presenciales. Esto sin duda afectó positivamente el ánimo y actitud frente a las clases de los alumnos, debido a que se volvió a tener una socialización tanto con compañeros como con los profesores.

A modo general la asignatura de química este año abarca las reacciones químicas cotidianas de nuestro entorno, centrándose en dos tipos: ácido-base y oxidoreducción, identificándolas en situaciones cotidianas. Además, se analiza las implicancias de la radiactividad en situaciones naturales y artificiales, reflexionando respecto al uso de energía nuclear, como también de las reacciones nucleares a lo largo de la historia.

Con respecto a la disposición frente a las clases, el curso presentó siempre una muy buena participación, curiosidad realizando preguntas durante las clases, motivación y entusiasmo por aprender, y también buena responsabilidad en cuanto al cumplimiento de tareas.

Metodologie: La mayoría de las clases se trabajan de forma expositiva, explicando conceptos teóricos con material de apoyo audiovisual como power point, videos explicativos y videos de reacciones químicas. Se desarrollaron los conceptos y teorías de la unidad con discusiones y análisis de éstos aplicándolos a situaciones que ocurren en la cotidianidad o en fenómenos naturales. Se desarrolló la aplicación de conceptos en guías de trabajo y de ejercitación.

Por último, se desarrolló también un laboratorio de reacciones químicas óxido-reducción en donde los estudiantes pudieron identificar y analizar este tipo de reacciones en la práctica.

Strumenti e materiali didattici: Presentaciones en PPT, guías de trabajo, guías de ejercicio, videos, tablet (pantalla con lápiz corrector), fragmentos de textos en pdf, laboratorio de química, rubricas y pautas de evaluación.

Testi utilizzati: No se utilizaron.

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

- Conocer, comprender e identificar las características de las sustancias ácidas y básicas, y sus teorías, relacionándolas en situaciones cotidianas.
- Resolver problemas aplicando razonamientos matemáticos en las disoluciones ácidas y básicas fuertes.
- Conocer, comprender, analizar las reacciones de fisión, fusión, aceleradores de partículas, reactores nucleares, valorando las ventajas y desventajas de las aplicaciones pacíficas y bélicas de la química nuclear, además de los efectos de la radiación en los seres vivos.
- Conocer, comprender y analizar el concepto de radiactividad natural y artificial, identificando las características de los tipos de radiaciones.
- Conocer, comprender y aplicar los conceptos de óxido-reducción.
- Identificar semirreacciones de oxidación y reducción, además de los agentes oxidantes y reductores., a partir de números de oxidación.

Instrumento de evaluación: Pruebas, guías de trabajo y aplicación, guías de resolución de ejercicios, infografía o afiche, rúbrica de evaluación formativa, informe de laboratorio, guía de laboratorio.

3.PROGRAMMA SVOLTO

Durante el primer semestre se desarrolló la unidad de ácido – base, donde se conocieron las características de ácidos y bases y las teorías que existen acerca de estas sustancias, se definieron los conceptos de pH y pOH, la diferencia entre ácidos y bases fuertes o débiles y el cálculo de concentraciones de iones OH^- y H^+ también se identificaron las reacciones de neutralización y como poder balancear estas, por ultimo las aplicaciones de dichas sustancias, en reacciones de la cotidianidad.

El segundo semestre se comenzó con la unidad 3 “Aplicaciones nucleares”, identificando conceptos básicos de la química para entender y aplicar la radiactividad como: Z, isótopos y composición del núcleo. Luego se dio a conocer los aportes de Becquerel y el matrimonio Currie a la radiactividad, y los tipos de radiaciones: alfa, beta y gama. Por último, se explicaron las ecuaciones nucleares y el concepto de datación radiactiva (C-14) y el periodo de semidesintegración radiactiva.

Finalmente, casi al término del segundo semestre se comenzó la unidad 2 “Reacciones oxido- reducción” definiendo primero las diferencias entre los conceptos de oxidación y corrosión, para luego introducir a las reacciones redox, calculando el numero de oxidación de reactantes y productos, identificando que sustancia se oxida y cual se reduce, semi reacciones de oxidación y reducción. Por ultimo se definieron los conceptos de agente oxidante y agente reductor. Se realizó ejercitación de estos cálculos, y identificación de los conceptos en las reacciones químicas.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI(Liceo Scientifico):

Unidad 1: REACCIONES ÁCIDO BASE.

- Características de sustancias ácidas y básicas.
- Teorías ácido base: Arrhenius y Bronsted-Lowry.
- Escala pH.
- Constante iónica del agua.
- Ácidos y bases fuertes.
- Cálculo de concentraciones de iones OH^- / H^+ , pH y pOH
- Reacciones de Neutralización.
- Aplicaciones de las reacciones ácido base en la cotidianidad como Lluvia ácida, la acidez estomacal entre otras.

Unidad 3: FENÓMENOS NUCLEARES Y SUS APLICACIONES.

- Concepto de la radiactividad natural
- Descubrimiento de la radiactividad y aportes del matrimonio Currie.

- Características de las partículas alfa, beta y gamma.

Unidad 2: REACCIONES DE OXIDO REDUCCIÓN (REDOX).

- Oxidación y reducción.
- Números o estados de oxidación.
- Semireacciones de oxidación y reducción, agentes oxidantes y reductores.
- Balance de ecuaciones redox, según método ion electrón.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI(Liceo Economico):

Unidad 1: REACCIONES ÁCIDO BASE.

- Características de sustancias ácidas y básicas.
- Teorías ácido base: Arrhenius y Bronsted-Lowry.
- Escala pH.
- Constante iónica del agua.
- Ácidos y bases fuertes.
- Cálculo de concentraciones de iones OH^- / H^+ , pH y pOH
- Reacciones de Neutralización.
- Aplicaciones de las reacciones ácido base en la cotidianidad como Lluvia ácida, la acidez estomacal entre otras.

Unidad 2: REACCIONES DE OXIDO REDUCCIÓN (REDOX).

- Oxidación y reducción.
- Números o estados de oxidación.
- Semireacciones de oxidación y reducción, agentes oxidantes y reductores.
- Balance de ecuaciones redox, según método ion electrón.

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	FISICA
DOCENTE	ADOLFO TOLOZA
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale
DATA	21 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico le lezioni si sono svolte online durante i primi mesi dell'anno per poi passare alla modalità ibrida per il resto dell'anno. Questa situazione, sommata alla riduzione delle ore, ha imposto una prioritizzazione curricolare, in cui si è posto l'accento sul potenziamento delle capacità procedurali e di calcolo, ma è stato anche possibile lavorare sui contenuti concettuali con notevole approfondimento. Lo sviluppo dei temi di studio è stato svolto principalmente dal calcolo simbolico astratto, tuttavia in più di un'occasione è stato possibile collegarlo e applicarlo alla materia fisica.

Metodologie: Principalmente lezioni frontali, esempi in classe e sviluppo di guide di studio in classe, con i rispettivi feedback.

Strumenti e materiali didattici: Materiale testuale, guide agli esercizi, presentazioni powerpoint.

Testi utilizzati: L'Amaldi per i licei scientifici. blu, Ugo Amaldi

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

- 1. Descrivere e spiegare** i fenomeni fisici utilizzando un linguaggio scientifico.
- 2. Calcolare** variabili misurabili da leggi fisiche, fare un uso appropriato delle unità di misura. Applicare alla risoluzione dei problemi.
- 3. Sviluppa un esperimento rigorosamente.** Analizzare e interpretare i dati ottenuti.

3.PROGRAMMA SVOLTO

Nel primo semestre dell'anno sono stati studiati i fenomeni elettrostatici e nel secondo semestre i fenomeni magnetici

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

Elettricità

- Elettizzazione per Strofinio, Conduttori ed Isolanti, Elettizzazione per induzione
- La Carica elettrica, la Forza di Coulomb, il Campo Elettrico, Linee di Campo, Flusso del Campo Elettrico, Teorema di Gauss per il Campo elettrico
- Energia Potenziale, Potenziale Elettrico,
- Corrente Elettrica, Legge di Ohm, Potenza, Circuiti in serie ed in parallelo.

Magnetismo ed Elettromagnetismo

- Magnetici, forze tra poli magnetici, levitazione magnetica
- Campo Magnetico, Linee di Campo, campo magnetico terrestre
- Forza magnetica su una corrente, L'esperienza di Oersted, Campo magnetico di una corrente, una spira e un solenoide. Forza magnetica tra correnti.
- La Corrente indotta, la Forza Elettromotrice e la Legge di Faraday-Neumann-Lenz, Campo Elettrico Indotto

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	MATEMATICA
DOCENTE	FRANCESCO PANETTA
CLASSE	IV LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale
DATA	20 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

Durante l'anno scolastico, le lezioni hanno avuto diverse metodologie volte all'analisi di problemi da risolvere tramite una interpretazione degli stessi in senso matematica sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando anche gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico anche se a livello dimostrativo.

Metodologie: Lezioni espositive, lezioni attive-partecipative, metodo induttivo-deduttivo.

Strumenti e materiali didattici: dispense create dal docente, Power Point, materiale creato durante la lezione con l'uso di un tablet e successivamente salvato sulla piattaforma Google Classroom.

Testi utilizzati: le dispense del docente sono state create basandosi sul libro di testo: *Berbamni Tritone Barozzi – Matematica Azzurro – Zanichelli*.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

- 1.- **Comprensione e conoscenza:** comprensione delle richieste e conoscenze dei contenuti.
- 2.- **Attività logiche:** analisi, individuazione e scelta di strategie risolutive adeguate.
- 3.- **Capacità risolutive di un problema:** correttezza delle strategie, correttezza nei calcoli e nell'applicazione di regole, teoremi, procedure e tecniche.
- 4.- **Capacità argomentative:** giustificazione dei procedimenti che formano parte del processo esecutivo; ordine, chiarezza, eleganza, precisione (simbolica, algebrica e grafica).

3. PROGRAMMA SVOLTO

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

- **Funzioni.** Definizioni e proprietà di funzioni iniettive, suriettive, biiettive, pari, dispari, monotone, periodiche, segno.
- **Intervalli ed intornoi.** Intervalli aperti e chiusi, intorno di un punto, intorno circolare.
- **Limiti.** Definizione, interpretazione geometrica, asintoti di una funzione, calcolo di limiti, forme indeterminate, operazioni con i limiti.
- **Funzioni Continue e Teoremi.** Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo; enunciati dei principali teoremi sulle funzioni continue.
- **Punti di Discontinuità di una Funzione.** Definizione e classificazione.
- **Asintoti.** Definizione, classificazione e determinazione.
- **Derivate.** Definizione, interpretazione geometrica, concetto di derivabilità, operazioni con le derivate, calcolo di derivate delle funzioni elementari e delle funzioni che non lo sono.
- **Massimi, minimi e flessi di una funzione.** Concetti di monotonia e concavità di una funzione.

Studio del grafico di una funzione. Dal dominio fino alla derivata seconda.

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	SCIENZE BIOLOGICHE
DOCENTE	MARCELA BESOAIN
CLASSE	IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	20 OTTOBRE 2021

1. INDICAZIONI DIDATTICHE

Il programma del Quarto anno Liceo Scientifico mira a fornire agli studenti una visione globale delle basi che supportano l'ereditarietà e le applicazioni di questa conoscenza nei sistemi biologici per ottenere prodotti e benefici nella vita dell'uomo.

Insieme a questo, vengono rivisti i fondamenti e principi dell'immunità per capire come il nostro corpo riesce a rimanere in buona salute nonostante le minacce esterne e interne.

Metodologie: Lezioni attive- partecipative; Sviluppo del pensiero critico; Esposizione del professore; Esposizioni orali degli alunni; Applicazione di contenuti studiati a situazioni diverse con il supporto del testo di studio; Analisi dei video e ppt; Sviluppo di guide di sintesi; Sviluppo di domande per riflettere.

Strumenti e materiali didattici: Guide di lavoro, Presentazioni PowerPoint, Animazioni virtuali, Video, Domande per riflettere, testi di studio.

Testi utilizzati:

- Biologia. 1° e 2° biennio delle Scuole superiori. Pearson. Neil A. Campbell
- “*Nuove frontiere della Biologia*”; Sezione A; Capítulo 1: Biotecnologie Moderne; pgs. 2 a la 19.
- Il Corpo Umano - Unità 10: *Le difese dell'organismo* / Franco Lucisano.
- Biologia, sezione H: La digestione, l'escrezione e l'immunità, Cap. 25: *Il Sistema linfatico e l'immunità* / Mondadori Education

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

- Sviluppare il pensiero scientifico e risolvere dei problemi scientifici.
- Conoscere, comprendere ed analizzare il processo di duplicazione, trascrizione e traduzione dell'informazione genetica.
- Comprendere e analizzare le conseguenze scientifiche ed etiche che comporta la conoscenza della struttura del DNA e del Genoma Umano e le loro applicazioni biotecnologiche.
- Capire e applicare i principi generali del funzionamento del sistema immunitario nella difesa degli organismi.

Strumenti di valutazione: Prove scritte; punti cumulativi di attività in aula, compiti, ecc.

3.PROGRAMMA SVOLTO

La crisi per la pandemia 2020 e l'impossibilità di fare lezioni presenzialmente non ci ha consentito di portare a termine tutto il programma dell'anno precedente. Pertanto, all'inizio dell'anno, abbiamo rivisto alcuni argomenti del terzo anno liceo che erano necessari come base per l'anno in corso, scegliendo tra loro quegli argomenti più rilevanti e generali.

Da marzo 2021, le lezioni frontali sono state fatte in gruppi e si sono ridotte le ore di lezioni a 80 minuti settimanali. Anzi, durante un periodo, le lezioni presenziali sono state interrotte a causa della pandemia e si sono realizzate in modo online. Dal 16 agosto in avanti, le lezioni si svolgono presenzialmente con la maggior parte degli alunni in aula e solo pochi in modalità streaming.

Le lezioni settimanali si sono impostate, principalmente, sulla presentazione degli argomenti programmati e sullo svolgimento di domande da parte degli studenti. Le circostanze e la mancanza di tempo non ci hanno permesso di portare avanti attività pratiche né di sviluppare il pensiero scientifico o risolvere dei problemi scientifici con profondità.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

UNITÀ 1 (revisione dell'anno precedente): **DNA E L'EREDITARIETÀ**

- Composizione e struttura chimica del materiale genetico
- Tipi di acidi nucleici: somiglianze e differenze
- Replicazione del DNA, trascrizione del DNA e sintesi proteica
- Effetto delle mutazioni del DNA sulla funzione cellulare
- Fondamenti di genetica: Ereditarietà mendeliana e post mendeliana

UNITÀ 2: **BIOTECNOLOGIA** e benessere umano

- Biotecnologia moderna vs biotecnologia tradizionale
- Ingegneria genetica e organismi transgenici
- Strumenti d'ingegneria genetica per la manipolazione del DNA
- Fasi per ottenere un organismo transgenico
- Le tecniche utilizzate nell'ingegneria genetica e le loro applicazioni
- "Per quanto riguarda ai progressi scientifici e le applicazioni relative alla biotecnologia, cosa sono le terapie geniche?"

UNITÀ 3: **L' IMMUNITÀ**

1) Agenti Patogeni: I batteri e i virus

2) Il sistema linfatico: Organizzazione, struttura e funzioni

3) Barriere di difesa

- Tipi di immunità: innata e acquisita
- Immunità cellulare e umorale
- Risposta immunitaria adattativa
- Quando il sistema immunitario non funziona: allergie, malattie autoimmuni e immuno deficienze

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	MATEMATICA
DOCENTE	ADOLFO TOLOZA
CLASSE	IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	20 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico le lezioni si sono svolte online durante i primi mesi dell'anno per poi passare alla modalità ibrida per il resto dell'anno. Questa situazione, sommata alla riduzione delle ore, ha imposto una prioritizzazione curricolare, in cui si è posto l'accento sul potenziamento delle capacità procedurali e di calcolo, ma è stato anche possibile lavorare sui contenuti concettuali con notevole approfondimento. Lo sviluppo dei temi di studio è stato svolto principalmente dal calcolo simbolico astratto, tuttavia in più di un'occasione è stato possibile collegarlo e applicarlo alla materia fisica.

Metodologie: Principalmente lezioni frontali, esempi in classe e sviluppo di guide di studio in classe, con i rispettivi feedback.

Strumenti e materiali didattici: Materiale testuale, guide agli esercizi, presentazioni powerpoint.

Testi utilizzati: Matematica.blu 2.0, Bergamini, Trifone, Barozzi.

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Lo studio di funzioni permette di valutare molte abilità

1. Semplificare equazioni algebriche, risolvere equazioni e disequazioni: l'insieme delle identità algebriche apprese nel corso degli studi superiori e l'utilizzo corretto dei principi di equivalenza permette di risolvere equazioni e disequazioni polinomiali, razionali fratte, esponenziali, logaritmiche, trigonometriche.

2. Usare un linguaggio appropriato: nella risoluzione dei problemi e nel giustificare le proprie scelte si espone la capacità di utilizzare correttamente il linguaggio matematico.

3. Usare gli strumenti dell'analisi: non solo calcolare limiti e derivate ma anche usare le informazioni ottenute per compiere deduzioni o inferenze euristiche sulla natura di una funzione.

3.PROGRAMMA SVOLTO

All'inizio dell'anno scolastico si è affrontato lo studio delle funzioni reali e le loro proprietà. Dopo è stata studiata la topologia della retta e sviluppato il concetto di limite e le tecniche di calcolo. Posteriormente nel 2° quadrimestre, si introdusse il calcolo differenziale, studiandone le derivate e le tecniche di calcolo.

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

- **Funzioni:** definizione e proprietà delle funzioni iniettive, suriettive, biiettive, pari, dispari, monotone, periodiche. Calcolo di derivato.
- **Elementi di topologia:** intervalli aperti e chiusi, intorno di un punto, punti isolati, punti di accumulazione
- **Limiti:** definizione, interpretazione geometrica, calcolo dei limiti, limiti infinito, limite quando x tende all'infinito, forme indeterminate,
- **Funzioni continue:** definizione, punti di discontinuità di prima seconda e terza specie.
- **Derivate:** definizione, interpretazione geometrica, operazioni con le derivate, calcolo delle derivate, derivata del prodotto di funzioni, derivata del quoziente di funzioni, derivata di una funzione composta.

Studio di funzioni: asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi, funzioni crescenti e decrescenti, i problemi di massimo e di minimo.

DOCUMENTO	RELAZIONE CONCLUSIVA
DISCIPLINA	INFORMATICA
DOCENTE	FRANCESCO PANETTA
CLASSE	IV LICEO SCIENTIFICO – Opzione Scienze Applicate
DATA	20 OTTOBRE 2021

1.INDICAZIONI DIDATTICHE

Seguendo le indicazioni ministeriali italiane, l'insegnamento di informatica deve temperare diversi obiettivi come comprendere i principali fondamenti teorici delle scienze dell'informazione, acquisire la padronanza di strumenti dell'informatica, utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio delle altre discipline, acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso. Lo studente padroneggia i più comuni strumenti software per il calcolo, la programmazione, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale scegliendo di volta in volta lo strumento più adatto. Ha una buona padronanza di un linguaggio per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico. Comprende la struttura logico-funzionale della struttura fisica e del software di un computer e di reti locali, tale da consentirgli la scelta dei componenti più adatti alle diverse situazioni e le loro configurazioni, la valutazione delle prestazioni, il mantenimento dell'efficienza.

Metodologie: Lezioni espositive, lezioni attive-partecipative aventi come obiettivo il problem solving basato anche sul metodo induttivo-deduttivo basandosi sul compilatore DevC++.

Strumenti e materiali didattici: dispense di teoria e di esercizi redatte dal docente per riassumere i concetti del libro di testo affinché sia maggiormente fruibile per studenti di madrelingua non italiana; estratti del libro di testo resi disponibili dalla casa editrice Atlas; video tutorial.

Testi utilizzati: Si è seguito principalmente il libro:

Informatica – Per i licei scientifici Scienze Applicate – Quinto anno
Lorenzi, Govoni
Atlas

2.CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

1.- **Comprensione e conoscenza:** comprensione delle richieste e conoscenze dei contenuti.

2.- **Attività logiche:** analisi, individuazione e scelta di strategie risolutive adeguate

3.- **Capacità risolutive di un problema:** correttezza delle strategie, correttezza nei calcoli e nell'applicazione di regole, teoremi, procedure e tecniche.

4.- **Capacità argomentative:** giustificazione dei procedimenti che formano parte del processo esecutivo; ordine, chiarezza, eleganza, precisione (simbolica, algebrica e grafica).

3.PROGRAMMA SVOLTO

LISTA DETTAGLIATA DEI CONTENUTI SVILUPPATI:

- **La selezione:** la selezione semplice e la selezione doppia.
- **L'iterazione:** l'iterazione vista in C++ principalmente mediante il for, while do...while.
- **Strutture di dati in C++:** imparare ad applicare il concetto di vettore alla programmazione capendo i suoi limiti e le sue potenzialità; immettere dati in un vettore e visualizzarli, operare con essi facendo sempre attenzione all'efficienza del programma.
- **Calcolo numeri e simulazione:** algoritmi di ordinamento di un vettore (selection sort, bubble sort); algoritmi di ricerca in un vettore (ricerca sequenziale, ricerca binaria).