**EVALUACIÓN EN CONTEXTO DE CLASES A DISTANCIA.**

El presente documento fue creado por la Scuola para ser utilizado para la evaluación del desempeño de los estudiantes en el actual contexto de clases a distancia, por tanto, será el documento Institucional que se aplicará para alumnos desde 5° año básico hasta IV año medio.

1.- Cada estudiante obtendrá **1 nota final** semestral en las diferentes asignaturas.

2.- La nota final se obtendrá del **promedio entre la calificación final del área formativa y la calificación final del área disciplinar**. El área formativa se evaluará a través de una rúbrica y medirá participación, responsabilidad y actitud - conducta. El área disciplinar será evaluada según las características propias de cada disciplina y nivel, a través de guías, exposiciones, cuestionarios, ejercicios, lecturas, producciones, videos, interrogaciones, pruebas, etc.

3.- La nota resultante de la rúbrica (área formativa) y la nota resultante del promedio de los trabajos disciplinares, tienen el mismo peso, es decir, al promediarlos, cada área valdrá un 50% de la nota final de la respectiva asignatura.

**Ejemplo 1:**

El profesor de física en IV año Medio, durante el primer semestre, logró desarrollar solamente la Unidad N° 1.

Su estudiante Galileo, entregó los siguientes trabajos con sus respectivas notas: Resumen de un libro (6,2), Resolución de una guía de Ejercicios (5,1) y realización de una prueba (5,8). El profesor promedió estas 3 notas y obtiene un **5,7** en el área disciplinar.

El profesor decidió aplicar la rúbrica una vez finalizada la Unidad N°1 considerando los antecedentes registrados y observados respecto de la participación, responsabilidad, actitud y conducta de Galileo durante toda la Unidad. El resultado de la rúbrica, es decir, del área formativa, fue un **6,4**.

Galileo obtuvo en Física en el primer semestre, una calificación final igual a **6,1** = (5,7 + 6,4 )/ 2

Cada departamento define cuántas evaluaciones disciplinares hará en el semestre y cuántas veces aplicará la rúbrica. Sin embargo, en todas las asignaturas y niveles , siempre el área formativa valdrá un 50% y el área disciplinar el otro 50% para obtener la calificación final.

**Ejemplo 2:**

La estudiante Mafalda, en la asignatura de Inglés, desarrolló en el primer semestre 3 Unidades, por ende, su profesora decidió aplicar la rúbrica (área formativa) en 3 instancias, en las que obtuvo las siguientes notas por unidad: Unidad 1 (5,1), Unidad 2 (6,5) y Unidad 3 (7,0) ; La profesora promedió estas 3 calificaciones y Mafalda obtuvo un **6,2** en el área formativa (5,1+6,5+7,0)/3 .

En el trabajo disciplinar la alumna obtuvo las siguientes notas : Trabajo (6,3), quiz (4,5), Prueba (6,8), interrogaciones orales (5,4) por tanto, Mafalda obtuvo un **5,8** en el área disciplinar(6,3+4,5+6,8+5,4)/4 .

Mafalda obtuvo en inglés, el primer semestre, una calificación final igual a **6.0** (6,2 + 5,8)/2

**Nota: por la situación especial que estamos viviendo, las notas se obtendrán utilizando un prema del 50%, y no del 60% como está definido institucionalmente.**

4.- En relación a aspectos disciplinares:

a) ¿Qué aspectos disciplinares deberían ser evaluados?

Se deberían evaluar básicamente los objetivos específicos **seleccionados como prioritarios** de cada asignatura.

b) ¿A través de qué modalidad e instrumentos se pueden evaluar los aspectos disciplinares?

Mediante Interrogaciones orales, exposiciones o disertaciones, videos, desarrollo de guías de trabajo, entrega de producciones escritas, investigaciones, demostraciones a través de videos, etc.

5.- Criterios a evaluar en el Área Formativa

a) Participación: Se considerarán como participación (de manera escrita u oral) en las instancias comunicacionales digitales actitudes tales como hacer preguntas, pedir aclaraciones o explicaciones, realizar aportes, proponer nuevas actividades, contribuir con materiales o ideas, etc.

b) Responsabilidad: Se considerarán como responsabilidad actitudes tales como asistir regularmente a clases, presentarse a clases puntualmente, realizar los trabajos o tareas asignados, entregar trabajos o tareas asignadas en los tiempos estipulados, justificar inasistencias o atrasos a clases entregando los motivos, etc.

c) Actitud y conducta: Se considerará como actitudes y conductas esperadas, el respetar turnos para intervenir en la clase, respetar las instrucciones del docente, mantener la cámara y micrófono encendidos durante la clase, no conversar ni interrumpir durante la clase con comentarios fuera de lugar, no retirarse de la clase sin autorización, mantener una postura adecuada en clases (sentado frente al computador), la presentación personal

(vestido, no en pijamas ni sin ropa), no realizar actividades durante la clase que no tengan relación con ella (publicar cosas en la pantalla, comer, escuchar música o estar viendo videojuegos), usar el nombre para identificarse en la clase (no colocar apodos), etc.

6.- Consideraciones específicas de apoyo a los alumnos con NEE

a.- Considerar y valorar participación no sólo de manera online (sin pantalla o sin expresar su opinión o interés) sino que a través de otros medios o instancias.

b.- Flexibilizar con respecto a las fechas de entrega y los plazos

c.- Considerar características propias del trastorno que pueden incidir en la conducta. Ejemplo: Inflexibilidad, rabietas, desinterés.

d.- Recordar que pueden optar a adecuaciones en el material y flexibilizar en la forma de evaluar.

e.- Considerar las recomendaciones e indicaciones incluidas en los PEI o PDP

f.- Mantener constante y estrecho contacto con profesores jefes y apoderados de alumnos NEE para informar sobre su desempeño o sobre las dificultades que están presentando en caso de que así sea.

**RÚBRICA PARA EVALUAR ÁREA FORMATIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | Nivel 1: Insuficiente  (1 – 2 pts) | Nivel 2: Suficiente  (3 – 4 pts) | Nivel 3: Bueno  (5- 6 pts) | Nivel 4: Óptimo  (7pts) | **Puntaje** |
| 1**.- Participación:**  Participación y en las instancias comunicacionales digitales (escrita/oral/comentarios) | *Inexistente o muy baja participación, tanto en las clases online como a través del correo electrónico u otras vías.* | *Participa en pocas oportunidades, demostrando bajo interés por el aprendizaje.* | *Participa, colabora y hace aportes, aunque no demuestra regularidad en ello.* | *Participa activamente y demuestra interés a través de comentarios, aportes y colaboración.* |  |
| Criterio | Nivel 1: Insuficiente  (1 – 4 pts) | Nivel 2: Suficiente  (5 – 8 pts) | Nivel 3: Bueno  (9 - 12pts) | Nivel 4: Óptimo  (13-14) | **Puntaje** |
| 2.- **Responsabilidad:** Cumplimiento en el plazo de tareas, lecturas y deberes en general. | *Inexistente o muy poca rigurosidad en el cumplimiento de los deberes asignados.* | *Cumple y responde mínimamente en cada una de las fases del proceso.* | *Cumple, responde y finaliza la mayoría de los trabajos y deberes asignados.* | *Cumple, responde y finaliza acorde al tiempo asignado.* |  |
| Criterio | Nivel 1: Insuficiente  (1 – 2 pts) | Nivel 2: Suficiente  (3 – 4 pts) | Nivel 3: Bueno  (5 - 6 pts) | Nivel 4: Óptimo  (7pts) | **Puntaje** |
| 3.- **Actitud y Conducta:**  Comportamiento manifestado durante las clases a distancia. | *Presenta de manera reiterada e insistente, comportamientos inadecuados para su propio beneficio y el de los demás.* | *Sostiene un comportamiento que en la mayor parte del tiempo, altera o entorpece el desarrollo adecuado de la clase* | *Su comportamiento es acorde a la situación, aunque en ocasiones hace interrupciones o acciones que alteran el ambiente de aprendizaje* | *Sostiene un comportamiento respetuoso y propicio para la mantención de un buen ambiente de aprendizaje* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Puntaje** | **Nota** | **Puntaje** | **Nota** |
| **1** | **1,2** | **15** | **4,2** |
| **2** | **1,4** | **16** | **4,4** |
| **3** | **1,6** | **17** | **4,6** |
| **4** | **1,9** | **18** | **4,9** |
| **5** | **2,1** | **19** | **5,1** |
| **6** | **2,3** | **20** | **5,3** |
| **7** | **2,5** | **21** | **5,5** |
| **8** | **2,7** | **22** | **5,7** |
| **9** | **2,9** | **23** | **5,9** |
| **10** | **3,1** | **24** | **6,1** |
| **11** | **3,4** | **25** | **6,4** |
| **12** | **3,6** | **26** | **6,6** |
| **13** | **3,8** | **27** | **6,8** |
| **14** | **4,0** | **28** | **7,0** |

**Escala del 50% para calcular las notas a partir de la rúbrica.**