



PROGRAMA

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Primer Año de Enseñanza Básica– Cuarto Año
Enseñanza Media

- Metas al término de 5° Básico
Objetivos de aprendizaje
- Metas al término de 8° Básico
Objetivos de aprendizaje
- Líneas Generales y Competencias al Término de IV medio “ Liceo Economico Sociale” y Liceo “Scientifico Scienze Applicate”
Objetivos de aprendizaje

SCUOLA PRIMARIA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
COMPETENCIA EUROPEA	1. Comunicación en la lengua materna 4. Competencia digital 5. Aprender a aprender 6. Competencias sociales y cívicas 7. Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa 8. Conciencia y expresión culturales
METAS AL TÉRMINO DE 5º AÑO BÁSICO.	HISTORIA - El alumno reconoce elementos significativos del pasado de su ambiente de vida. - Reconoce y explora en modo cada vez más profundo las huellas históricas presentes en el territorio y comprende la importancia del patrimonio artístico y cultural. - Usa la línea del tiempo para organizar informaciones, conocimientos, periodos e individualizar sucesiones, contemporaneidad, duraciones, periodizaciones. - Individualiza las relaciones entre grupos humanos y contextos espaciales. - Organiza las informaciones y los conocimientos, tematizando y usando las conceptualizaciones pertinentes. - Comprende los textos históricos propuestos y sabe individualizar sus características. - Usa mapas geo-históricos, con ayuda de instrumentos informáticos. - Cuenta los hechos estudiados y sabe producir simples textos históricos, también con recursos digitales. - Comprende sucesos, hechos y fenómenos de las sociedades y civilizaciones que han caracterizado la historia de la humanidad desde el paleolítico hasta fines del mundo antiguo con posibilidad de apertura y de confrontación con la contemporaneidad. - Comprende aspectos fundamentales del pasado de Italia desde el paleolítico hasta fines del Imperio romano de Occidente, con posibilidad de apertura y de confrontación con la contemporaneidad.
	GEOGRAFÍA - El alumno se orienta en el espacio circundante y en mapas geográficos, utilizando referencias topológicas y puntos cardinales. - Utiliza el lenguaje de la geo-graficidad para interpretar mapas y globo terrestre, realizar simples bosquejos cartográficos y mapas temáticos, proyectar recorridos e itinerarios de viaje. - Obtiene informaciones geográficas de una pluralidad de fuentes (cartográficas y satelitales, tecnologías digitales, fotografías, artístico-literarias). - Reconoce y denomina los principales “objetos” geográficos físicos (ríos, montes, llanuras, costas, colinas, lagos, mares, océanos, etc.) - Individualiza los caracteres que connotan los paisajes (de montaña, colina, llanura, volcánicos, etc.) con particular atención a los italianos y chilenos, individualiza analogías y diferencias con los principales paisajes europeos y de otros continentes - Identifica en los paisajes mundiales de la historia las progresivas transformaciones hechas por el hombre sobre el paisaje natural. - Se da cuenta de que el espacio geográfico es un sistema territorial, constituido por elementos físicos y antrópicos unidos por relaciones de conexión y/o de interdependencia.

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
1° BÁSICO	HISTORIA <i>Uso de las fuentes</i> 1. Individualizar los primeros elementos de investigación y usarlos como fuentes para producir conocimientos sobre su pasado, su familia y su comunidad de pertenencia. <i>Organización de las informaciones</i> 2. Representar gráficamente y verbalmente, en modo simple, las actividades, los hechos vividos. 3. Reconocer relaciones de simples sucesiones y de contemporaneidad, duraciones, y simples experiencias vividas. 4. Reconocer la función y el uso de los instrumentos convencionales para la medición y la representación del tiempo (reloj, calendario, línea temporal). <i>Instrumentos conceptuales</i> 5. Seguir y comprender algunos sucesos históricos a través de la audición de hechos históricos específicos de la historia chilena e italiana. <i>Producción escrita y oral</i> 6. Representar conocimientos y conceptos aprendidos mediante esenciales grafismos, dibujos ,y simples textos escritos. 7. Referir en modo simple y con una cierta coherencia los conocimientos adquiridos.
	GEOGRAFÍA <i>Orientación</i> 8. Moverse conscientemente en el espacio circundante, orientándose a través de puntos de referencia, utilizando los indicadores topológicos (adelante, detrás, izquierda, derecha, etc.) y en los retículos espaciales <i>Lenguaje de la geo-graficidad</i> 9. Reconocer en perspectiva vertical objetos y ambientes conocidos (planta del aula, etc.) y trazar recorridos efectuados en el espacio circundante. 10. Leer la planta del espacio vecino. <i>Paisaje</i> 11. Conocer el territorio circundante a través de un enfoque perceptivo y observación directa. 12. Individualizar y describir los elementos físicos y antrópicos que caracterizan a los paisajes del ambiente de vida de la ciudad. <i>Región y sistema territorial</i> 13. Reconocer que el territorio es un espacio organizado y modificado por las actividades humanas. 14. Reconocer en forma guiada, en el propio ambiente de vida, las funciones de los varios espacios y sus conexiones, las intervenciones positivas y negativas del hombre e inicia a saber indicar soluciones, comenzando a ejercitar el concepto de ciudadanía activa.

	HISTORIA <i>Uso de las fuentes</i> 1. Individualizar los testimonios y usarlos como fuentes para producir conocimientos sobre el propio pasado, comunidad escolar y de pertenencia. <i>Organización de las informaciones</i> 2. Representar gráficamente y verbalmente, las actividades, los hechos vividos y narrados. 3. Reconocer relaciones de sucesión y de contemporaneidad, duraciones, periodos, y simples experiencias vividas y narradas. 4. Comprender la función y el uso de los instrumentos convencionales para la medición y la representación del tiempo (reloj, calendario, línea temporal ...). <i>Instrumentos conceptuales</i> 5. Seguir y comprender algunos sucesos históricos a través de la audición o lectura de pequeños textos. 6. Organizar los conocimientos adquiridos en simples esquemas temporales. <i>Producción escrita y oral</i> 7. Representar conocimientos y conceptos aprendidos mediante esenciales grafismos, dibujos, textos escritos. 8. Referir en modo simple y con coherencia los conocimientos adquiridos.
2° BÁSICO	GEOGRAFÍA <i>Orientación</i> 9. Moverse conscientemente en el espacio circundante, orientándose a través de puntos de referencia, utilizando los indicadores topológicos y los mapas de espacios conocidos. <i>Lenguaje de la geo-graficidad</i> 10. Representar en perspectiva vertical objetos y ambientes conocidos (planta del aula, etc.) y trazar recorridos efectuados en el espacio circundante. 11. Leer e interpretar la planta del espacio vecino. <i>Paisaje</i> 12. Conocer el territorio circundante a través del enfoque perceptivo y la observación directa. 13. Individualizar y describir los elementos físicos y antrópicos que caracterizan los paisajes del ambiente de vida de la región. <i>Región y sistema territorial</i> 14. Reconocer que el territorio es un espacio organizado y modificado por las actividades humanas. 15. Reconocer en forma guiada, en el propio ambiente de vida, las funciones de los varios espacios y sus conexiones, las intervenciones positivas y negativas del hombre e inicia a saber indicar soluciones, comenzando a ejercitar el concepto de ciudadanía activa..

3° BÁSICO	HISTORIA <i>Uso de las fuentes</i> 1. Individualizar los testimonios y usarlos como fuentes para producir conocimientos sobre su pasado, generación de los adultos y comunidad de pertenencia. 2. Obtener de diversas fuentes informaciones y conocimientos sobre aspectos del pasado. <i>Organización de las informaciones</i> 3. Representar gráficamente y verbalmente, en modo simple, las actividades, los hechos vividos y narrados. 4. Reconocer relaciones de sucesión y de contemporaneidad, duraciones, periodos, ciclos temporales, cambios, en fenómenos y simples experiencias vividas y narradas. 5. Comprender la función y el uso de los instrumentos convencionales para la medición y la representación del tiempo (reloj, calendario, línea temporal). <i>Instrumentos conceptuales</i> 6. Seguir y comprender algunos sucesos históricos a través de la audición o lectura de textos seleccionados de la Antigüedad, de historias, cuentos, biografías de grandes del pasado. 7. Organizar los conocimientos adquiridos en simples esquemas temporales. 8. Individualizar semejanzas y diferencias entre simples cuadros histórico-sociales diversos, también lejanos en espacio y tiempo. <i>Producción escrita y oral</i> 9. Representar conocimientos y conceptos aprendidos mediante esenciales grafismos, dibujos, textos escritos y recursos digitales. 10. Referir con coherencia los conocimientos adquiridos.
	GEOGRAFÍA <i>Orientación</i> 11. Moverse conscientemente en el espacio circundante, orientándose a través de puntos de referencia, utilizando los indicadores topológicos (puntos cardinales) y los mapas de espacios conocidos que se forman en la mente (mapas mentales). <i>Lenguaje de la geo-graficidad</i> 12. Representar en perspectiva vertical objetos y ambientes conocidos (planta del aula, etc.) y trazar recorridos efectuados en el espacio circundante. 13. Leer e interpretar la planta del espacio vecino. <i>Paisaje</i> 14. Conocer el territorio circundante a través del enfoque perceptivo y la observación directa. 15. Individualizar y describir los elementos físicos y antrópicos que caracterizan los paisajes del ambiente de vida de la propia nación chilena e italiana. <i>Región y sistema territorial</i> 16. Comprender que el territorio es un espacio organizado y modificado por las actividades humanas. 17. Reconocer en forma más autónoma, en el propio ambiente de vida, las funciones de los varios espacios y sus conexiones, las intervenciones positivas y negativas del hombre y saber indicar soluciones, ejercitando el concepto de ciudadanía activa.

4° BÁSICO	HISTORIA <i>Uso de las fuentes</i> 1. Producir informaciones con fuentes digitales útiles para la reconstrucción de un fenómeno histórico 2. Representar, en un cuadro histórico, las informaciones que nacen de los testimonios del pasado presentes en el territorio donde se vive <i>Organización de las informaciones</i> 3. Leer un mapa histórico-geográfico relativo a las civilizaciones estudiadas. 4. Usar cronologías y mapas histórico-geográficos para representar los conocimientos. 5. Reconocer los cuadros históricos de las civilizaciones afrontadas <i>Instrumentos conceptuales</i> 6. Usar el sistema de medida occidental del tiempo histórico (antes de Cristo – después de Cristo) 7. Elaborar representaciones sintéticas de las sociedades estudiadas, relacionando los elementos caracterizantes. <i>Producción oral y escrita</i> 8. Reconocer aspectos característicos de las diversas sociedades. 9. Obtener informaciones de gráficos, tablas, mapas históricos, restos iconográficos y consultar textos de género diverso, de papel y digitales. 10. Exponer conocimientos y conceptos aprendidos. 11. Elaborar textos orales y escritos sobre argumentos estudiados, usando recursos digitales
	GEOGRAFÍA <i>Orientación</i> 12. Orientarse utilizando los puntos cardinales también en relación al Sol. 13. Extender el propio sentido de orientación al territorio chileno , italiano, a Europa y a los diversos continentes, a través de los instrumentos de la observación indirecta (fotografías, documentos cartográficos, elaboraciones digitales, etc.). <i>Lenguaje de la geo-graficidad</i> 14. Analizar los principales caracteres físicos del territorio, hechos y fenómenos locales y globales, interpretando mapas geográficos y temáticos, gráficos, elaboraciones digitales. 15. Localizar en el mapa geográfico de Chile e Italia , las regiones físicas y administrativas; localizar sobre el planisferio y sobre el globo la posición de Italia en Europa y de Chile en América Latina y en el mundo. <i>Paisaje</i> 16. Conocer los elementos que caracterizan los principales paisajes chilenos e italianos, individualizando semejanzas y diferencias y elementos de particular valor ambiental y cultural que tutelar y valorar <i>Región y sistema territorial</i> 17. Individualizar los principales problemas relativos a la tutela y valoración del patrimonio natural y cultural.

	HISTORIA <i>Uso de las fuentes</i> 1. Producir informaciones con fuentes de diversa naturaleza útiles para reconstruir un fenómeno histórico. 2. Representar, en un cuadro histórico-social, las informaciones que nacen de los testimonios del pasado presentes en el territorio en que se vive. <i>Organización de las informaciones</i> 3. Leer un mapa histórico-geográfico relativo a las civilizaciones estudiadas. 4. Usar cronologías y mapas histórico-geográficos para representar los conocimientos 5. Confrontar los cuadros históricos de las civilizaciones estudiadas. <i>Instrumentos conceptuales</i> 6. Usar el sistema de medición occidental del tiempo histórico (a. Cristo – d. Cristo) y comprender los sistemas de medición del tiempo histórico de otras civilizaciones 7. Elaborar representaciones sintéticas de las sociedades estudiadas, dando énfasis a las relaciones entre los elementos que las caracterizan. <i>Producción escrita y oral</i> 8. Confrontar aspectos que caracterizan a las diversas sociedades estudiadas también en relación con el presente. 9. Obtener y producir informaciones de gráficos, tablas, mapas históricos, restos iconográficos y consultar textos de género diverso, de papel y digitales. 10. Exponer con coherencia conocimientos y conceptos aprendidos, usando el lenguaje específico de la disciplina. 11. Elaborar en textos orales y escritos los argumentos estudiados, usando recursos digitales.
5° BÁSICO	GEOGRAFÍA <i>Orientación</i> 1. Orientarse utilizando la brújula y los puntos cardinales también en relación al Sol. 2. Extender los propios mapas mentales al territorio chileno , italiano, a Europa y a los diversos continentes, a través de los instrumentos de la observación indirecta (filmados y fotografías, documentos cartográficos, imágenes de teledetección, elaboraciones digitales, etc.). <i>Lenguaje de la geo-graficidad</i> 3. Analizar los principales caracteres físicos del territorio, hechos y fenómenos locales y globales, interpretando mapas geográficos de diversa escala, mapas temáticos, gráficos, elaboraciones digitales, repertorios estadísticos relativos a indicadores socio-demográficos y económicos. 4. Localizar en el mapa geográfico de Italia , las regiones físicas, históricas y administrativas, localizar en el planisferio y globo la posición de Italia en Europa y de Chile en América Latina y en el mundo 5. Localizar las regiones físicas principales y los grandes caracteres de los continentes y océanos. <i>Paisaje</i> 6. Conocer los elementos que caracterizan los principales paisajes chilenos, italianos, europeos y mundiales, individualizando las analogías y las diferencias (en relación a cuadros socio-históricos del pasado) y los elementos de particular valor ambiental y cultural que tutelar y valorar. <i>Región y sistema territorial</i> 7. Adquirir el concepto de región geográfica (física, climática, histórico-cultural, administrativa) y utilizarlo a partir del contexto italiano y chileno. 8. Individualizar problemas relativos a la tutela y valoración del patrimonio natural y cultural, proponiendo soluciones idóneas en el propio contexto de vida.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
COMPETENCIA EUROPEA	1. Comunicación en la lengua materna 4. Competencia digital 5. Aprender a aprender 6 .Competencias sociales y cívicas 7. Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa 8. Conciencia y expresión culturales
METAS AL TÉRMINO DE 8° AÑO BÁSICO.	HISTORIA: 1. El alumno se informa en modo autónomo sobre hechos y problemas históricos mediante el uso de recursos digitales. 2. Produce informaciones históricas con fuentes de géneros diversos – también digitales – y las sabe organizar en textos. 3. Comprende textos históricos y los sabe reelaborar con un personal método de estudio, 4. Expone oralmente y por escrito – también digitalmente – los conocimientos históricos adquiridos operando relaciones y argumentando las propias reflexiones. 5. Usa los conocimientos y habilidades para orientarse en la complejidad del presente, comprende opiniones y culturas diversas, comprende los problemas fundamentales del mundo contemporáneo. 6. Comprende aspectos, procesos y sucesos fundamentales de la historia italiana desde las formas de asentamiento y de poder medievales a la formación del estado unitario hasta el nacimiento de la República, con posibilidad de aperturas y contrastes con el mundo antiguo. 7. Conoce aspectos y procesos fundamentales de la historia europea , moderna y contemporánea, con posibilidad de aperturas y contrastes con el mundo antiguo. 8. Conoce aspectos y procesos fundamentales de la historia mundial, desde la Revolución francesa a la revolución industrial, a la globalización. 9. Conoce aspectos y procesos esenciales de la historia de su ambiente. 10. Conoce aspectos del patrimonio cultural italiano y de la humanidad y los sabe relacionar con los fenómenos históricos estudiados. 11. Comprende aspectos , procesos y sucesos fundamentales de la historia de Chile desde la colonización española hasta la ruptura y transición democrática 12. Conoce aspectos y procesos fundamentales de la historia del continente sudamericano durante la colonización 13. Conoce aspectos del patrimonio cultural chileno y americano y sabe relacionarlos con fenómenos históricos estudiados.

	GEOGRAFÍA 14. El estudiante se orienta en el espacio y en mapas de diversa escala en base a los puntos cardinales y a las coordenadas geográficas; sabe orientar un mapa a gran escala recurriendo a puntos de referencia fijos. 15. Utiliza oportunamente mapas , fotografías actuales y de la época , elaboraciones digitales, gráficos , datos estadísticos, sistemas de información geográficos para comunicar eficazmente información espacial. 16. Reconoce en los paisajes europeos y mundiales, comparándolos principalmente con los chilenos e italianos, los elementos significativos y las emergencias históricas, artísticas y arquitectónicas, como patrimonio natural y cultural a preservar y valorizar. 17. Observa , lee y analiza sistemas territoriales cercanos y lejanos , en el espacio y en el tiempo y evalúa los efectos de las acciones del hombre sobre los sistemas territoriales en diversas escalas geográficas.
--	--

NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
6° AÑO BÁSICO	HISTORIA <i>Uso de las fuentes</i> 1. Conoce algunos procedimientos y técnicas de trabajo, en las bibliotecas clásicas y digitales 2. Usa fuentes de diverso tipo (Documentos, iconografías , narrativa, materiales orales , digitales, etc. <i>Organización de la información</i> 3. Selecciona y organiza la información con mapas , esquemas, tablas, gráficos, y recursos digitales. <i>Instrumentos conceptuales</i> 4. Comprende aspectos y estructuras de los procesos históricos chilenos e italianos, europeos y del continente sudamericano. 5. Conoce algunos aspectos del patrimonio cultural relacionado con los temas afrontados. 6. <i>Producción escrita y oral</i> 7. Utiliza conocimientos seleccionados de fuentes de información diversas, manuales, de papel y digitales 8. Argumenta sobre conocimientos adquiridos

GEOGRAFÍA

Orientación

1. Se orienta en los mapas en base a los puntos cardinales y a puntos de referencia fijos.
2. Se orienta en las realidades territoriales vecinas, a través del uso de programas

Lenguaje de la geo-graficidad

3. Lee e interpreta varios tipos de mapas geográficos (desde el topográfico al planisferio), usando coordenadas geográficas y simbología.
4. Utiliza instrumentos tradicionales (mapas, gráficos, imágenes, etc.) e innovadores (cartografía computarizada) para comprender hechos y fenómenos territoriales.

Paisaje

5. Conoce y compara algunos caracteres del paisaje chileno y europeo.
6. Conoce temas y problemas de tutela del paisaje como patrimonio natural y cultural

Región y sistema territorial

7. Consolida el concepto de región geográfica (física, histórica, económica) aplicándolo a Chile,
8. Analiza en términos de espacio las interrelaciones entre hechos y fenómenos sociales y económicos de alcance nacional
9. Conoce las posiciones territoriales de las principales regiones chilenas, también en relación a su evolución histórico-político-económica

7° AÑO BÁSICO	HISTORIA <i>Uso de las fuentes</i> 1. Conoce algunos procedimientos y técnicas de trabajo en las bibliotecas también digitales y en los archivos históricos. 2. Usa fuentes de diverso tipo (documentales, iconográficas, narrativas, materiales orales, digitales, etc.) para producir conocimientos <i>Organización de las informaciones</i> 3. Selecciona y organiza las informaciones con mapas, esquemas, tablas y recursos digitales 4. Construye mapas espacio-temporales, para organizar los conocimientos estudiados. 5. Formular hipótesis sobre la base de las informaciones producidas y de los conocimientos elaborados.. <i>Instrumentos conceptuales</i> 6. Comprende aspectos y estructuras de los procesos históricos chilenos e italianos, europeos y en parte mundiales. 7. Conoce algunos aspectos del patrimonio cultural en relación a temas afrontados 8. Usa los primeros conocimientos adquiridos para comprender problemas ecológicos, interculturales y de convivencia civil. <i>Producción escrita y oral</i> 9. Produce textos, utilizando conocimientos seleccionados de fuentes de información diversas, manuales o no, de papel o digitales 10. Argumenta sobre conocimientos y conceptos aprendidos, introduciendo el lenguaje específico de la disciplina.
	GEOGRAFÍA <i>Orientación</i> 1. Se orienta en mapas a gran escala en base a los puntos cardinales y de referencia fijos. 2. Se orienta en las realidades territoriales lejanas, a través del uso de los programas multimediales de visualización desde lo alto. <i>Lenguaje de la geo-graficidad</i> 3. Lee e interpreta varios tipos de mapas geográficos (desde el topográfico al planisferio), coordinadas geográficas y simbología. 4. Usa instrumentos tradicionales (mapas, gráficos, datos estadísticos, imágenes.) y no (cartografía computarizada) para comprender y comunicar fenómenos territoriales. <i>Paisaje</i> 5. Conoce y compara algunos caracteres de los paisajes, chilenos, europeos y americanos en relación a su evolución en el tiempo. 6. Conoce temas y problemas de tutela del paisaje como patrimonio natural y cultural y propone acciones de valoración <i>Región y sistema territorial</i> 7. Comprende el concepto de región geográfica (física, climática, histórica, económica) aplicándolo a Chile, a Europa y América. 8. Comprende en términos de espacio las interrelaciones entre hecho y fenómeno demográfico, social y económico de alcance nacional y europeo 9. Conoce las posiciones territoriales de los principales Países europeos, sudamericanos y de otros continentes, en relación a su evolución histórico-político-económica.

	HISTORIA <i>Uso de las fuentes</i> 1. Conoce procedimientos y técnicas de trabajo, en bibliotecas y archivos. 2. Usa fuentes de diverso tipo (documentales, iconográficas, narrativas, materiales, orales digitales, etc.) para producir conocimientos sobre temas definidos <i>Organización de las informaciones</i> 3. Selecciona y organiza las informaciones con mapas, esquemas, tablas, gráficos y recursos digitales. 4. Construye gráficos y mapas espacio-temporales, para organizar los conocimientos estudiados. 5. Formula y verifica hipótesis sobre la base de las informaciones producidas y de los conocimientos elaborados. <i>Instrumentos conceptuales</i> 6. Comprende aspectos y estructuras de los procesos históricos italianos, europeos y mundiales. 7. Conoce el patrimonio cultural relacionado con los temas afrontados. 8. Usa los conocimientos adquiridos para comprender problemas ecológicos, interculturales y de convivencia civil. <i>Producción escrita y oral</i> 9. Produce textos, utilizando conocimientos seleccionados de fuentes de información diversas, manuales, de papel y digitales 10. Argumenta sobre conocimientos y conceptos aprendidos usando el lenguaje específico de la disciplina.
8° AÑO BÁSICO	GEOGRAFIA <i>Orientación</i> 1. Se orienta <i>en mapas</i> y orienta los mapas a gran escala en base a los puntos cardinales (también con uso de la brújula) y a puntos de referencia fijos. 2. Se orienta e las realidades territoriales lejanas, a través del uso de programas multimediales de visualización desde lo alto. <i>Lenguaje de la geo-graficidad</i> 3. Lee e interpreta varios tipos de mapas geográficos (desde el topográfico al planisferio), utilizando escalas de reducción, coordenadas geográficas y simbología. 4. Utiliza instrumentos tradicionales (mapas, gráficos, tablas, datos estadísticos, imágenes) e innovadores (cartografía computarizada) para comprender y comunicar hechos y fenómenos territoriales. <i>Paisaje</i> 5. Interpreta y confronta algunos caracteres de los paisajes italianos, chilenos, europeos y mundiales, en relación a su evolución en el tiempo. 6. Conoce temas y problemas de tutela del paisaje como patrimonio natural y cultural y proyecta acciones de valoración <i>Región y sistema territorial</i> 7. Consolida el concepto de región geográfica (física, climática, histórica, económica) aplicándolo a Chile, Italia, Europa y otros continentes. 8. Analiza en términos de espacio las interrelaciones entre hecho y fenómeno demográfico, social y económico de alcance nacional, europeo y mundial. 9. Utiliza modelos interpretativos de posiciones territoriales de los principales Países europeos, sudamericanos y de otros continentes, en relación a su evolución histórico-político-económica

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES “LICEO ECONOMICO SOCIALE” “ LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE”	
COMPETENCIA EUROPEA	1. Comunicación en la lengua materna 4. Competencia digital 5. Aprender a aprender 6. Competencias sociales y cívicas 7 .Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa 8 .Conciencia y expresión culturales
LINEAS GENERALES COMPETENCIAS	1. Conoce los principales eventos y las transformaciones de largo periodo de la historia de Europa y del continente Americano, la historia de Chile y los principales eventos históricos italianos, y la relación existente entre los dos continentes, desde el mundo clásico hasta nuestros días. 2. Usa de manera apropiada el léxico y las categorías interpretativas propias de la disciplina. Sabe leer y evaluar las diversas fuentes. 3. Mira la historia como una dimensión significativa para comprender, a través de la discusión crítica y la confrontación entre una variedad de perspectivas e interpretaciones, las raíces del presente. 4. Reelabora y expone los temas tratados en modo articulado y atento a sus relaciones 5. Comprende los elementos de afinidad-continuidad y diversidad-discontinuidad entre civilizaciones diversas 6. Se orienta sobre los conceptos generales relativos a las instituciones estatales, a los sistemas políticos y jurídicos, a los tipos de sociedad, a la producción artística y cultural. 7. Conoce los instrumentos fundamentales de la geografía y adquiere familiaridad con sus principales métodos 8. Sabe orientarse críticamente frente a los principales aspectos geográfico-físicos y geopolíticos de Chile 9. Adquiere una adecuada conciencia de las complejas relaciones entre las condiciones ambientales, las características socioeconómicas y culturales de un territorio.

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
I° MEDIO	1. Reflexiona sobre la creación de la cultura como elementos peculiares del ser humano. 2. Comprende que la agricultura incide en la complejidad de las organizaciones sociales, políticas , económicas y culturales de la sociedad. 3. Comprende la importancia de la cultura clásica, reconociéndose como heredero de Grecia y Roma, donde se encuentran las raíces de la civilización occidental 4. Reconoce la experiencia medieval como una etapa decisiva en la formación de una matriz cultural europea. 5. Aprecia la importancia del cristianismo y su influencia sobre la conformación de la visión de mundo, del tiempo y de la historia propia de Occidente. 6. Conoce los aspectos fundamentales de la sociedad feudal como respuesta a las amenazas externas para los pueblos europeos. 7. Identifica la tradición humanista de las disciplinas que dan énfasis a la libertad humana y reconoce sus líneas de continuidad 8. Identifica y sitúa las grandes unidades naturales, el clima, la biodiversidad del paisaje chileno. 9. Discute sobre la existencia de problemas ambientales en las diversas regiones chilenas: las causas, las diversas opiniones y las alternativas para resolverlos 10. Conoce los recursos naturales y su distribución en Chile, identificando los que sostienen las actividades productivas más importantes. 11. Comprende el significado de los conceptos de Estado, régimen político y gobierno. 12. Usa con propiedad los conceptos de democracia, república, monarquía, soberanía, nación, autoritarismo y totalitarismo. 13. Analiza y valora la organización política de Chile como propia de una república democrática y conoce las principales características: los poderes del Estado, atribuciones y funciones y aprecia la importancia del hecho que estén separados.
II° MEDIO	1. Reconoce la audacia y el espíritu de iniciativa manifestados en las conquistas territoriales, en el arte, en el pensamiento, en las costumbres, en la invención del método como instrumento del conocimiento humano. 2. Conoce el proceso de crisis de la unidad religiosa y cultural de la cristiandad y sabe proyectar sus consecuencias. 3. Considera el espíritu crítico como un progreso que se traduce en una nueva relación del hombre con la naturaleza. 4. Comprende la importancia de la revolución francesa para el mundo contemporáneo, caracterizado por una visión iluminada de él 5. Valora el reconocimiento de los derechos del hombre como su herencia universal. 6. Reconoce que el continente americano era poblado en el XV siglo por una multiplicidad de grupos humanos y distingue a los Mayas, los Aztecas e Incas y a los pueblos indígenas del actual territorio de Chile. 7. Reconoce los efectos que la conquista española tuvo sobre los pueblos indígenas y distingue las diversas políticas de la Corona y de la Iglesia en su relación con ellos. 8. Comprende que la historia de los pueblos indígenas no acaba con la llegada de los europeos y visualiza las dificultades que actualmente tienen estos pueblos para insertarse en las naciones-estado latinoamericanas 9. Caracteriza la sociedad nacional en cuanto a sus instituciones políticas, actividades

	económicas principales, la vida cotidiana dentro y fuera de las ciudades. 10. Comprende que la herencia cultural de España en América Latina forma parte de la cultura occidental y que las culturas indígenas dan particularidad a la cultura latinoamericana. 11. Comprende el significado económico de los conceptos: bien, escasez y asignación de recursos, distribución e introito y los aplica a situaciones de la vida cotidiana constatando la inmediatez de procesos que frecuentemente se perciben como conceptos abstractos. 12. Comprende el significado económico de mercado y lo relaciona con otros conceptos económicos como necesidad, oferta y demanda y los aplica para explicar las transacciones comerciales cotidianas. 13. Distingue entre una economía de mercado, una de planificación central de mercado y una economía mixta analizando el rol del estado en la economía.
III° MEDIO	1. Comprende los procesos que dan origen a la revolución industrial y discute sus implicancias en la vida cotidiana y en el desarrollo de una economía capitalista de carácter mundial. 2. Identifica las ideologías surgidas en el mundo industrializado y democrático relacionándolas con los conflictos bélicos 3. Percibe el liberalismo económico y político y la laicidad del Estado como una de las bases de la sociedad burguesa nacida de la Revolución francesa e industrial. 4. Identifica el nacionalismo y el reforzamiento de los estados nacionales como una de las fuerzas que dan origen a formas de participación y de conflictos de gran intensidad en el mundo contemporáneo. 5. Identifica el apogeo del imperialismo como una fase del desarrollo del capitalismo que conduce a diversos conflictos que culminan en la primera guerra mundial, poniendo fin a una época 6. Comprende la crisis que atraviesa la sociedad burguesa a inicios del siglo XX que se expresa en procesos como las guerras mundiales, las causas y las consecuencias (sociales, políticas, económicas) de la depresión económica del 1929 y el estallido de movimientos sociales como la revolución rusa 7. Analiza críticamente los elementos distintivos de los sistemas totalitarios y utiliza el concepto de totalitarismo en la Alemania nazi y en el comunismo estalinista y el concepto de autoritarismo del Fascismo italiano 8. Comprende la multicausalidad del proceso de independencia de Chile y lo sitúa en el contexto de la historia europea e iberoamericana. 9. Identifica el periodo de organización de la república reconociendo la importancia del autoritarismo chileno. 10. Comprende que surgen conflictos territoriales durante la creación y la consolidación de los estados nacionales de América y analiza las relaciones entre estados limítrofes (La guerra del Pacífico) 11. Comprende las principales acciones políticas, culturales y sociales del liberalismo chileno. 12. Comprende la inserción de Chile en el orden capitalista mundial a través de sus transformaciones económicas y sociales. 13. Identifica las relaciones entre Estado chileno y pueblos indígenas desde la Independencia hasta nuestros días.

IV° MEDIO	1. Reconoce la importancia de las ideologías en el desarrollo histórico del siglo XX . 2. Comprende que la segunda guerra mundial tiene características distintivas sin precedentes con una particular mirada a la penalización de los crímenes contra la humanidad. 3. Comprende que después de la segunda guerra mundial hay un nuevo orden mundial, constituido por dos bloques ideológico-políticos. 4. Identifica los grandes procesos históricos y geopolíticos mundiales de la guerra fría como precedentes de la conformación del orden actual mundial. 5. Analiza las relaciones de influencia, de colaboración y de conflicto entre regiones mundiales y naciones, comprende el carácter transnacional de la economía y los efectos de la tecnología en la globalización mundial. 6. Conoce y analiza desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea, comprendiendo su multicausalidad. 7. Reconoce las debilidades de una economía basada en la monoexportación del salitre en términos de su inestabilidad y vulnerabilidad 8. Comprende las características del régimen parlamentario y sus orígenes en la guerra civil del 1891. 9. Caracteriza la sociedad chilena de fines de siglo, reconociendo el concepto de cuestión social y la formación de nuevos partidos políticos. 10. Caracteriza la evolución político- institucional del Chile del siglo XX analizando los cambios sociales y políticos y la influencia de Estados Unidos en el desarrollo político y económico. 11. Comprende las reformas estructurales llevadas a cabo en Chile en la segunda mitad del siglo XX. 12. Compara el modelo de desarrollo, la organización política, y el rol del Estado antes y después del gobierno militar.
-------------------------	---