



PROGRAMA

CIENCIAS NATURALES

Primer Año de Enseñanza Básica - Octavo Año de
Enseñanza Básica

- Metas al término de 5° Básico
Objetivos de aprendizaje
- Metas al término de 8° Básico
Objetivos de aprendizaje

NIVEL DE ENSEÑANZA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Scuola Nido	1. Manifiesta curiosidad por obtener información sobre los nuevos elementos y fenómenos que percibe en seres vivos y la naturaleza. 2. Explora su entorno: observando, formulando sencillas preguntas y experimentando con objetos y materiales para descubrir algunos de sus atributos. 3. Reconoce características básicas de algunos animales. 4. Reconoce sus características físicas y su sexo. Expresa verbalmente algunas de sus preferencias. Se siente a gusto con sus características y posibilidades corporales, su presentación personal y sus pertenencias. Reconoce algunas de sus habilidades, destrezas y características físicas, conocimientos y preferencias en variados ámbitos, manifestándolos en juegos y conversaciones.
Pre- Giardino	1. Manifiesta curiosidad por ampliar información sobre interacciones sencillas que ocurren en la naturaleza y por conocer algunos componentes del Universo como: Sol, Tierra, Luna, estrellas y otros planetas visibles. 2. Reconoce propiedades de algunos elementos de la naturaleza (piedras, conchitas, otros). 3. Explora su entorno: observando y describiendo, formulando diversas preguntas y enunciando sencillas predicciones. 4. Distingue características básicas de personas, animales, plantas y algunos cambios que ocurren en el proceso de crecimiento. 5. Reconoce plantas, animales, fenómenos naturales de su entorno y algunas características del agua en estado líquido. 6. Reconoce sus características físicas y se identifica con personas de su mismo sexo.
Giardino	1. Manifiesta curiosidad por ampliar información sobre las posibles causas de cambios o efectos provocados en algunas interacciones sencillas que ocurren en la naturaleza y por conocer algunas características del Universo y del sistema solar. 2. Realiza comparaciones de algunos elementos de la naturaleza, en torno a sus propiedades y los clasifica. 3. Explora su entorno, observando, registrando mediante sencillos grafismos, experimentando en forma guiada, comparando y dando cuenta de los resultados. 4. Describe características, necesidades básicas y ciclos vitales simples de los seres vivos. 5. Realiza sencillas comparaciones entre plantas, animales y los efectos de fenómenos naturales de diversos lugares. 6. Reconoce algunas propiedades y transformaciones del agua, la importancia de preservar el medio ambiente y lleva a cabo algunas acciones de cuidado. 7. Reconoce sus características y cualidades, personales y físicas, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. 8. Aprecia positivamente su género.

SCUOLA PRIMARIA CIENCIAS NATURALES	
COMPETENCIA EUROPEA	1.Comunicación en la lengua materna 3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 5. Aprender a aprender
METAS AL TÉRMINO DE 5º AÑO BÁSICO.	1. El alumno desarrolla actitudes de curiosidad y modos de observar el mundo que lo motivan a buscar explicaciones de lo que ve suceder 2. Explora los fenómenos con enfoque científico: con la ayuda de la profesora , de los compañeros, de manera autónoma, observa y describe el desarrollo de los hechos , formula preguntas, también basadas en hipótesis personales, propone y realiza experimentos simples. 3. Planifica y realiza investigaciones guiadas experimentales y no experimentales. 4. Identifica semejanzas y diferencias en los fenómenos, mide, registra datos significativos, identifica relaciones espacio / temporales. 5. Formula explicaciones razonables y conclusiones a partir de la Comparación entre los resultados obtenidos y sus predicciones. 6. Reflexiona y comunica fortalezas y debilidades en la planificación y el desarrollo de sus investigaciones, en forma oral y escrita. 7. Identifica aspectos cuantitativos y cualitativos en los fenómenos, produce representaciones gráficas y esquemas de nivel adecuado, elabora modelos simples. 8. Reconoce las principales características y los modos de vida de los organismos animales y vegetales. 9. Tiene conciencia de la estructura y del desarrollo del propio cuerpo, en sus diversos órganos y aparatos, reconoce y describe el funcionamiento, utilizando modelos intuitivos y cuida de su salud. 10. Muestra actitudes de cuidado por el ambiente escolar que comparte con otros , respeta y aprecia el valor del ambiente social y natural. 11. Expone en forma clara lo que experimentó, utilizando un lenguaje apropiado. 12. Encuentra en diversas fuentes (libros, Internet, explicaciones de adultos, etc) información y explicaciones acerca de los problemas que le interesan.

NIVEL DE ENSEÑANZA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
1° BÁSICO	<i>EXPLORAR Y DESCRIBIR OBJETOS, MATERIALES Y FENÓMENOS.</i> 1. Identificar a través de la acción directa, la estructura de los objetos simples, analizar sus cualidades y propiedades, describirlos en su globalidad y en sus partes, descomponerlos y recomponerlos, reconocer sus funciones y modo de uso. 2. Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de las observaciones del sol, la luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, estaciones del año, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente. 3. Explorar y describir diferentes tipos de materiales en diferentes objetos, clasificándolos según sus propiedades; (flexibilidad, elasticidad, impermeabilidad), identificando su uso en la vida cotidiana además de observar y describir los cambios que sufren los materiales al aplicarles calor, luz, fuerza y agua. <i>OBSERVAR Y EXPERIMENTAR EN LA REALIDAD</i> 4. Observar los momentos significativos en la vida de plantas y animales, realizando crianza en clases de animales pequeños, semillas en terrarios y huertas etc. Identificar semejanzas y diferencias en el proceso de desarrollo de plantas y animales 5. Familiarizarse con las variaciones de los fenómenos atmosféricos y con la periodicidad de los fenómenos celestes (día / noche, recorrido del sol, estaciones). 6. Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del Sistema Solar, como la sucesión del día y la noche y las estaciones del año. <i>EL HOMBRE, LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE</i> 7. Reconocer y describir las características del propio ambiente. 8. Observar y prestar atención al propio cuerpo (hambre, sed, dolor, movimiento, frío ,calor etc.) para reconocerlo como organismo complejo, proponiendo modelos elementales sobre su funcionamiento. 9. Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas. 10. Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables y proponiendo medidas para su cuidado. 11. Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, sistemas y órganos fundamentales para vivir, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.

2° BÁSICO	<i>EXPLORAR Y DESCRIBIR OBJETOS, MATERIALES Y FENÓMENOS.</i> 1. Identificar instrumentos y unidades de medida apropiados a las situaciones problemáticas en estudio, medir y usar la matemática conocida por él para tratar los datos. 2. Describir y caracterizar los diferentes estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) <i>OBSERVAR Y EXPERIMENTAR EN LA REALIDAD</i> 3. Observar y describir por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas. 4. Observar, con salidas a terreno, las características de los terrenos y de las aguas. 5. Familiarizarse con las variaciones de los fenómenos atmosféricos (vientos, nubes, lluvia, etc). 6. Medir tiempo atmosférico, con el uso” instrumentos tecnológicos” apropiados. <i>EL HOMBRE, LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE</i> 7. Reconocer en otros organismos vivientes, en relación con sus ambientes, necesidades análogas a las propias. 8. Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas. 9. Observar, identificar y describir por medio de la investigación experimental la estructura, necesidades y ciclo de vida de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas. 10. Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros. 11. Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente proponiendo medida de cuidado. 12. Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo como; corazón, pulmones y estómago. 13. Describir el ciclo del agua y la importancia del ahorro de éste recurso.
-------------------------	---

3° BÁSICO	<i>EXPLORAR Y DESCRIBIR OBJETOS, MATERIALES Y FENÓMENOS.</i> 1. Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas, asteroides) en relación con su tamaño, la localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, fases de la luna, eclipses, movimientos de rotación y traslación, entre otros. 2. Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta si el medio de propagación es homogéneo, se refleja, se dispersa (se separa en todos los colores). 3. Investigar experimentalmente y explicar algunas características del sonido; se refleja, se absorbe, se transmite por diferentes materiales, tiene tono e intensidad. <i>OBSERVAR Y EXPERIMENTAR EN LA REALIDAD</i> 4. Observar e interpretar las transformaciones ambientales naturales (por acción del Sol, de agentes atmosféricos , del agua, etc) y aquellas producidas por el hombre (urbanización, cultivos, industrialización etc). 5. Realizar investigaciones aplicando actitudes científicas como; observar, medir y registrar cuidadosamente los datos, seguir instrucciones al utilizar materiales e instrumentos de laboratorio <i>EL HOMBRE, LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE</i> 6. Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, cadenas alimenticias, entre otras. 7. Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela. 8. Observar, describir y clasificar los vertebrados e invertebrados a partir de sus características 9. Observar y comparar las características de distintos hábitat, identificando la luminosidad, la humedad y la temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él. 10. Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos. 11. Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat. 12. Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud. 13. Describir, ejemplificar y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir y alimentación saludable, entre otros).
-------------------------	--

4° BÁSICO	<i>EXPLORAR Y DESCRIBIR OBJETOS, MATERIALES Y FENÓMENOS.</i> 1. Demostrar por medio de la investigación experimental que la materia tiene masa y volumen. 2. Comparar los estados de la materia y medir la masa, volumen y temperatura en los tres estados. 3. Identificar y demostrar, por medio de la investigación experimental, los tipos de fuerza (fuerza roce, peso, fuerza magnética) y los efectos de la aplicación de ellas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento. 4. Diseñar y construir objetos tecnológicos que usen la fuerza, el peso, la masa, y el volumen para resolver problemas cotidianos. 5. Identificar las propiedades de algunos materiales como, por ejemplo: la dureza, el peso, la elasticidad, la transparencia, la densidad, etc. 6. Realizar experimentalmente soluciones simples en agua (agua y azúcar, agua y tinta , etc.). <i>OBSERVAR Y EXPERIMENTAR EN LA REALIDAD</i> 7. Describir, por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura. 8. Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas y proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva <i>EL HOMBRE, LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE</i> 9. Describir e interpretar el funcionamiento del cuerpo como sistema complejo situado en un ambiente ; construir modelos plausibles sobre el funcionamiento de diversos aparatos como el sistema esquelético, muscular, nervioso. 10. Reconocer, por medio de la exploración, los componentes de un ecosistema y las interacciones entre ellos. 11. Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras. 12. Ejemplificar cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile. 13. Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).
-------------------------	--

5° BÁSICO	<i>EXPLORAR Y DESCRIBIR OBJETOS, MATERIALES Y FENÓMENOS.</i> 1. Comenzar a reconocer regularidad en los fenómenos y construir de manera elemental el concepto de energía eléctrica. 2. Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica, etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a lo largo del tiempo. 3. Construir un circuito eléctrico simple en serie y en paralelo (cable, ampolleta, interruptor y pila), usarlo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento. 4. Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios. 5. Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y su uso responsable. <i>OBSERVAR Y EXPERIMENTAR EN LA REALIDAD</i> 6. Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, el ciclo del agua etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. 7. Analizar y describir las características de los océanos y lagos: variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad; diversidad de flora y fauna; movimiento de las aguas como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt). 8. Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados. <i>EL HOMBRE, LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE</i> 9. Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas y elaborar los primeros modelos intuitivos de estructura celular. 10. Describir e interpretar el funcionamiento del cuerpo como sistema complejo situado en un ambiente ; construir modelos plausibles sobre el funcionamiento de diversos aparatos como el sistema digestivo, respiratorio y circulatorio. 11. Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol y cigarrillo en la salud humana. 12. Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo. 13. Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo. 14. Adquirir las primeras informaciones sobre la reproducción y la sexualidad.
-------------------------	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCIENZE NATURALI	
COMPETENZA EUROPEA	1. Comunicazione in la lingua materna; 3. Competenza matematica y competencias básicas en ciencia y tecnología; 5. Aprender a aprender; 7. Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa
METAS AL TÉRMINO DE 8° AÑO BÁSICO.	1. El alumno, explora y experimenta en laboratorio o al aire libre, el desarrollo de fenómenos comunes , imagina y verifica las causas ; busca solución a los problemas, utilizando los conocimientos adquiridos. 2. Planifica y conduce investigaciones experimentales y no experimentales 3. Desarrolla esquematizaciones y modelos simples de hechos y fenómenos, realizando cuando es necesario mediciones apropiadas y esquemas simples. 4. Reconoce en su organismo estructuras y funciones a nivel macroscópico y microscópico, es consciente de sus potencialidades y de sus límites. 5. Es consciente del rol de la comunidad humana en la Tierra, del carácter limitado de los recursos, y también de la igualdad en el acceso a éstos, y adopta modos de vida ecológicamente responsables. 6. Vincula el desarrollo de las ciencias al desarrollo de la historia del hombre. 7. Posee curiosidad e interés respecto de los principales problemas relacionados al uso de la ciencia en el campo del desarrollo científico y tecnológico.

NIVEL DE ENSEÑANZA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
6° BÁSICO	1. Identificar los tipos de energía: eólica, nuclear, mareomotriz, cinética, eléctrica, química, etc. construyendo y utilizando correctamente el concepto de energía como cantidad que se conserva. 2. Identificar la dependencia de la energía con otras variables, reconociendo la inevitable producción de calor en las cadenas energéticas reales. 3. Realizar experiencias como por ejemplo: molino de agua, dínamo, hélice que rota sobre el calefactor, calentamiento del agua con una juguera. 4. Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía. 5. Identificar la estructura, los estados de la materia y sus transformaciones a través de la construcción de modelos experimentales simples. 6. Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados. 7. Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas. 8. Realizar experiencias como la recolección de muestras de diversas rocas. 9. Identificar los riesgos sísmicos, volcánicos e hidrológicos de su región para planificar actividades de prevención. 10. Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad. 11. Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas. 12. Asumir comportamientos y elecciones personales ecológicamente sostenibles. 13. Respetar y preservar la biodiversidad en los sistemas ambientales. 14. Realizar una investigación Científica guiada

7° BÁSICO

1. Utilizar los conceptos físicos fundamentales como: presión, volumen, velocidad, peso, peso específico, fuerzas mecánicas (gravitacional, de roce y elástica), temperatura, calor, carga eléctrica, etc., en diversas situaciones experimentales; en algunos casos recoger datos sobre variables relevantes de diversos fenómenos, encontrar relaciones cuantitativas y expresarlas con representaciones formales de diverso tipo; realizar experiencias como por ejemplo, plano inclinado, flotación, vasos comunicantes, calentamiento de agua, fusión del hielo, construcción de un circuito pila-interruptor- lámpara.
2. Dominar conceptos de transformación química; experimentar reacciones (no peligrosas) también con productos de uso doméstico e interpretar sobre la base de modelos simples la estructura de la materia; observar y describir el desarrollo de las reacciones y los productos obtenidos. Realizar experiencias como por ejemplo: soluciones en agua, combustión de una vela, bicarbonato de sodio + vinagre.
3. Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas; la clasificación y cambios de la materia.
4. Reconocer, con investigaciones de la realidad y experiencias concretas, los principales tipos de rocas y los procesos geológicos que las originaron.
5. Crear modelos que expliquen el ciclo de las rocas, la formación y modificación de las rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias, en función de la temperatura, la presión y la erosión.
6. Conocer la estructura de la Tierra y sus movimientos internos (tectónica de placas)
7. Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la tierra.
8. Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a estímulos del medio ambiente, similares a las del cuerpo humano, considerando los procesos de transporte de sustancias e intercambio de gases.
9. Desarrollar modelos, explicar y comparar las barreras defensivas (primaria, secundaria, y terciarias) del cuerpo humano y microorganismos como virus, bacterias y hongos.
10. Investigar y explicar el rol de microorganismos (bacterias y hongos) en el ecosistema y en la biotecnología, como en la descontaminación ambiental, producción de alimentos y fármacos, obtención del cobre, generación de metano,
11. Adquirir información correcta respecto del desarrollo puberal y la sexualidad ; la formación de un nuevo individuo; las infecciones de transmisión sexual (ETS) más comunes; desarrollar en cuidado y control de la salud a través de una correcta alimentación; evitar conscientemente el daño producido por el cigarro y las drogas.

8° BÁSICO

1. Investigar, explicar y evaluar las tecnologías que permiten la generación de energía eléctrica y sus aplicaciones.
2. Desarrollar modelos e investigaciones experimentales, usando diversas escalas y medidas, que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas o entre una fuente térmica y un objeto considerando su propagación, sus efectos, absorción de calor y aplicaciones tecnológicas.
3. Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: la teoría atómica de Dalton; los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros.
4. Desarrollar modelos que expliquen que la materia está constituida por átomos que interactúan, generando diversas partículas y sustancias.
5. Predecir propiedades relativas de los elementos químicos basados en los patrones de sus átomos, considerando número atómico, masa atómica, conductividad eléctrica y térmica, etc.
6. Investigar y argumentar, en base a evidencias, que existen algunos elementos químicos más frecuentes en la Tierra que son comunes en los seres vivos y son soporte para la vida, como el carbono, el hidrógeno, el oxígeno y el nitrógeno
7. Desarrollar progresivamente la capacidad de explicar el funcionamiento macroscópico de los seres vivos con un modelo celular (relacionando por ejemplo: la respiración con la respiración celular, la alimentación con el metabolismo celular, el crecimiento y desarrollo con la duplicación de las células, el crecimiento de las plantas con la fotosíntesis).
8. Realizar experiencias como por ejemplo: disección de una planta, modelización de una célula, observación de células vegetales al microscopio, cultivo de hongos y microorganismos
9. Explicar, por medio de la experimentación, los mecanismos de intercambio de partículas entre la célula (en animales y plantas) y su ambiente por difusión y osmosis.
10. Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema, excretor, circulatorio, digestivo, respiratorio, reproductor humano femenino y masculino
11. Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando sistemas circulatorio, digestivo, respiratorio, excretor.
12. Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.
13. Analizar y evaluar, basados en evidencias, los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere una alimentación balanceada, un ejercicio físico regular, evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas.